



I.I.S.S. “CALOGERO AMATO VETRANO”

Cod. Fisc. 92003990840 – Cod. Mecc. AGIS01200A

I.P.S.E.O.A. “Sen. G. Molinari” - I.T.A. “C. Amato Vetrano”

Cod. Mecc. AGRH01201E - Cod. Mecc. AGTA012016

Corso Serale S.E.O.A. Cod. Mecc. AGRH01250V

Convitto Cod. Mecc. AGVC05000P



P.I.

Piano per l'Inclusione

Direttiva Ministeriale 27/12/2012; C.M. n.8 del 06/03/2013

Nota 27/06/2013; Indicazioni MIUR 22/11/2013

Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.66

A.S. 2022/2023

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Caterina Mulè

Piano per l'Inclusione
Consuntivo per l'a.s. 2021/2022
e di previsione per l'a.s. 2022/2023

Parte I - Analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione degli Alunni con B.E.S. presenti:	n°
1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	22
➤ Minorati vista	0
➤ Minorati udito	0
➤ Psicofisici	22
2. Disturbi evolutivi specifici	27
➤ DSA	15
➤ ADHD/DOP	0
➤ Borderline cognitivo	8
➤ Altro	4
3. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	11
➤ Socio-economico	-----
➤ Linguistico-culturale	1
➤ Disagio comportamentale/relazionale	6
➤ Altro - Difficoltà transitorie	4
Totali	60
su popolazione scolastica	7,85%
N° P.E.I. redatti dai G.L.H.O.	22
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	27
N° di P.D.P. redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	5

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì/ No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
A.E.C.	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	NO
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	NO
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Funzioni strumentali/ coordinamento		SI
Referenti di Istituto (Disabilità, D.S.A.,		SI

B.E.S.)		
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	-Servizi U.O.C. Neuropsichiatria Infantile di Sciacca	SI
Docenti tutor/mentor		NO
Docenti di potenziamento	Progetti interni contro la dispersione scolastica e l'abbandono.	NO
Terapista della Logopedia	Servizio Pedagogico integrato per Minori disabili gravi. Comune di Sciacca - Ufficio Assistenza, Affari sociali e Solidarietà alla Famiglia.	NO

C. Coinvolgimento Docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì/ No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con Famiglie	SI
	Tutoraggio Alunni	SI
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Partecipazione a G.L.O.	SI
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a G.L.I.	SI
	Rapporti con Famiglie	SI
	Tutoraggio Alunni	SI
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Partecipazione a G.L.O.	SI
Altri Docenti	Partecipazione a G.L.I.	NO
	Rapporti con Famiglie	SI
	Tutoraggio Alunni	SI
	Progetti didattico- educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Altro: Partecipazione a G.L.O.	SI

D. Coinvolgimento Personale	Assistenza Alunni disabili	NO
------------------------------------	-------------------------------	-----------

A.T.A.	Progetti di inclusione / laboratori integrati	NO
	Altro:	
E. Coinvolgimento Famiglie	Informazione / formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	SI
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI
	Altro: Partecipazione a G.L.O.	SI
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS/CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	SI
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Rapporti con C.T.S./C.T.I.	SI
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	SI
	Progetti integrati a livello di singola scuola	SI
	Progetti a livello di reti di scuole	SI
H. Formazione Docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	SI
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI

	Didattica interculturale / italiano L2	NO
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi D.S.A., A.D.H.D., ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, A.D.H.D., Dis. Intellettive, sensoriali...)	SI
	Altro:	

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			X		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				X	

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II

Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Prescindendo da quanto sarà predisposto dal M.I.U.R. per l'avvio del prossimo a.s. 2022/2023 in riferimento alla situazione emergenziale legata alla pandemia da Sars Cov 19, gli aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo che si prevedono di mettere in atto, sono di seguito elencati.

Al fine di incrementare i livelli di inclusività, si predispone l'accoglienza di tutti gli

Alunni con B.E.S., ed in particolare:

– Nel caso di Alunni con disabilità, l’Istituto li accoglie organizzando le attività didattiche ed educative con il supporto dei docenti specializzati, degli assistenti per l’autonomia e la comunicazione, del personale A.T.A. specializzato, di tutto il personale docente ed A.T.A., tenendo conto di quanto stabilito dal D.Lgs. 66/2017 della L. n. 107/2015, del Decreto legislativo n° 96 del 7 agosto 2019 (Decreto inclusione) e del Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 (nuove modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno, previste dal decreto legislativo 66/2017, e nuovi modelli di piano educativo individualizzato (PEI), da adottare da parte delle istituzioni scolastiche), per il quale, con la sentenza N. 03196/2022, pubblicata il 26 aprile 2022, il Consiglio di Stato ha accolto l’appello presentato dal Ministero dell’Istruzione e dal Ministero dell’Economia e delle Finanze contro il pronunciamento del TAR del Lazio lo scorso 14 settembre che lo annullava, ribaltando in tal modo la sentenza di annullamento. Tornano pertanto in vigore il Decreto Interministeriale 182/2020 e le correlate Linee Guida, ivi compreso il nuovo modello Pei.

– Relativamente alla stesura del Profilo di Funzionamento e alla costruzione del Piano Educativo Individualizzato (P.E.I.), che prevede l’uso della classificazione ICF-CY (Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute) promossa dall’O.M.S., ponendo particolare attenzione ai domini, attività e partecipazione e fattori ambientali, che guardano esplicitamente al progetto di vita e alla costruzione di un percorso che pensi al divenire adulti degli allievi ed immaginare/prevedere ruoli sociali, si attendono indicazioni operative da parte dell’Ufficio Scolastico Regionale.

– Nel caso di Alunni con D.S.A. (Legge 170 dell’8 ottobre 2010 e al D.M. 12 luglio 2011) occorre distinguere: per gli alunni già accertati, viene redatto un PDP da monitorare nel corso dell’anno scolastico; per gli alunni con sospetto DSA, dopo il colloquio con la famiglia, in collaborazione con essa si stila una breve relazione che la stessa deve far pervenire all’ASL di riferimento per l’eventuale formulazione della certificazione. Nelle more, in attesa di certificazione da parte dell’Asp competente, il Consiglio di Classe procede con la stesura del PDP.

– Nel caso di Alunni con altri disturbi evolutivi specifici, e precisamente: deficit del linguaggio, deficit delle abilità non verbali, deficit nella coordinazione motoria, deficit dell’attenzione e iperattività (in forma grave tale da compromettere il percorso scolastico), funzionamento cognitivo limite, disturbo dello spettro autistico lieve (qualora non previsto dalla Legge 104) ecc., se in possesso di documentazione clinica, si procede alla redazione di un PDP; in assenza di certificazione clinica, nelle more, il Consiglio di Classe assume proprie decisioni pedagogiche e didattiche opportunamente motivate e deliberate (D.M. 27/12/2012 e C.M. n° 8/13).

– Nel caso di Alunni che, “con continuità o per determinati periodi, manifestino Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali” vengono individuati dal Consiglio di Classe che motiva opportunamente le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche e le riporta a verbale per l’eventuale compilazione del P.D.P.

– Nel caso di Alunni con svantaggio socio-economico e culturale, l’individuazione

del Bisogno Educativo Speciale avviene sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali, oppure di ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche e gli interventi predisposti possono essere di carattere transitorio (D.M. 27/12/2012 C.M. n° 8/13), anche mediante predisposizione di un P.D.P.

– Nel caso di Alunni con svantaggio linguistico e culturale, i Bisogni Educativi Speciali vengono individuati dai Consigli di Classe sulla base di prove in ingresso ed indirizzati a specifiche attività, organizzate dall'Istituto, anche sulla base di segnalazione da parte di enti istituzionali, territoriali e di volontariato, che ne favoriscano l'inclusione. Anche per essi, il C.d.C. decide autonomamente se predisporre interventi non formalizzati o formalizzati attraverso un P.D.P.

In tutti i casi in cui non sia presente una certificazione clinica, i Consigli di Classe, di fronte a individuate situazioni di difficoltà negli apprendimenti, utilizzano la scheda di rilevazione dei Bisogni Educativi Speciali, come punto di partenza per l'analisi della situazione ed eventualmente la presa in carico "pedagogica" dell'Alunno.

La C.M. 8/2013 enuncia come doverosa l'indicazione da parte dei Consigli di Classe dei casi in cui si ritenga opportuna e necessaria l'adozione di una personalizzazione della didattica e di eventuali misure compensative e dispensative, nella prospettiva di una presa in carico globale ed inclusiva.

La C.M. sottolinea come l'individuazione a cura dei Docenti di Alunni con B.E.S. afferenti l'area dello svantaggio socioeconomico, linguistico e culturale non debba essere fatta con avventatezza e facilità, bensì debba essere correlata da elementi oggettivi (es. segnalazione dei servizi sociali) o da ben fondate considerazioni psicopedagogiche e didattiche, da deliberare e formalizzare con verbalizzazione.

Inoltre, in tali situazioni è bene considerare l'adozione di un P.D.P. e di percorsi personalizzati come soluzioni temporanee, da rivalutare, in esito all'adozione di strumenti volti a valutarne l'efficacia, l'eventuale variazione degli stessi o la possibilità di superarli.

Elaborare un percorso individualizzato è necessario per attestare l'applicazione delle garanzie previste dalla Legge 170/2010, dalla Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e dalla Circolare Ministeriale n° 8 del 6 marzo 2013. Inoltre è uno strumento utile per costruire la storia scolastica del ragazzo/a con D.S.A./B.E.S., a tutela, affinché quel che si è scritto e concordato venga rispettato in un vero e proprio documento con una sua rintracciabilità, per registrare i progressi, per presentare l'Alunno al presidente di commissione e ai commissari esterni in sede di esame.

L'inclusione di Alunni con B.E.S. comporta l'istituzione di una rete di collaborazione tra più soggetti, e precisamente:

- **Dirigente Scolastico:** svolge attività di coordinamento fra tutti i soggetti coinvolti, convoca e presiede le riunioni collegiali, prende visione del P.E.I. o del P.D.P. e lo firma;
- **Collegio dei Docenti:** discute e delibera il P. I.;
- **Consiglio di Classe:** esamina e valuta la situazione educativa, formativa ed inclusiva di ogni singolo Alunno; discute, redige e approva il P.D.P., in presenza dell'Alunno che manifesta il B.E.S. e della Famiglia; adempie a tutte le competenze previste dal DLgs

66/2017 e successive modifiche e dal Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, nella stesura, approvazione, eventuale modifica, verifica e valutazione del P.E.I.

- **Coordinatore di Classe:** coordina le attività della classe volte ad assicurare l'inclusività di tutti;
- **Insegnante specializzato per il sostegno didattico:** in un'ottica di corresponsabilità, è docente contitolare, insieme ai docenti che compongono il Consiglio di Classe, del GLO (Art.3 comma 1 Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020); collabora nel C.d.C. e mette a disposizione la propria esperienza analitica e progettuale e la propria specializzazione per l'individuazione dei bisogni educativi speciali e per il percorso di inclusione in classe;
- **Personale A.T.A.:** presta assistenza agli Alunni disabili ove necessario e partecipa ai progetti di inclusione;
- **Assistente specialistico:** presta assistenza all'autonomia e alla comunicazione, nella cura delle anomalie del linguaggio e dell'articolazione della parola, ausilio materiale nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale;
- **Consiglio di Istituto:** coinvolto nelle decisioni di carattere organizzativo, didattico-educativo ed economico-finanziario;
- **Rappresentanti degli Studenti:** conoscono e condividono i progetti relativi all'inclusione;
- **Il Servizio Sociale,** si rende disponibile a incontrare la Famiglia e collaborare con la scuola.
Su richiesta della Famiglia, valuta la possibilità e la fattibilità di attivazione di tutti gli strumenti disponibili a sostegno della genitorialità, in continuo coordinamento con la scuola.
- **La A.S.L.,** su richiesta dei Genitori/tutori legali:
 - si occupa degli Alunni con disabilità, con problemi di sviluppo, globali e specifici, comportamentali, emozionali, con disturbi psicopatologici attraverso funzioni di valutazione e di presa in carico;
 - redige le certificazioni cliniche;
 - risponde agli adempimenti di legge in merito alla disabilità e all'inclusione scolastica;
 - fornisce, nei limiti consentiti e con le modalità concordate, informazioni e consulenza ai docenti degli Alunni segnalati sulle rispettive problematiche, sui relativi bisogni speciali e sull'orientamento e/o linee guida all'intervento;
 - collabora, insieme alla scuola, alla famiglia e agli E.E.L.L. al progetto didattico/formativo più adeguato per l'alunno (P.E.I.) e all'aggiornamento del Profilo Dinamico Funzionale, secondo quanto stabilito dall'art. 9, comma 10 del D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 66 e succ. mod. (...*Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure*

professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare...)

• **Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (G.L.I.)**

Il 31/05/2017, entra in vigore il **Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 66** "Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c, della legge 13 luglio 2015, n. 107".

Si riportano, in versione integrale, i commi 8 e 9 dell'art. 9 del Decreto Legislativo del 13 aprile 2017, n° 66 della Legge 107/2015 ed in seguito l'Art. 8 che si riferisce al presente Piano Annuale dell'Inclusività.

Art. 9 Gruppi per l'inclusione scolastica

L'articolo 15 (Gruppi per l'inclusione scolastica) della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e' sostituito dal seguente:

.....

Comma 8. *Presso ciascuna istituzione scolastica è istituito il Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI). Il GLI è composto da docenti curricolari, docenti di sostegno e, eventualmente da personale ATA, nonché da specialisti della Azienda sanitaria locale del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica. Il gruppo è nominato e presieduto dal dirigente scolastico ed ha il compito di supportare il collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione nonché i docenti contitolari e i consigli di classe nell'attuazione dei PEI.*

Comma 9. *In sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità maggiormente rappresentative del territorio nel campo dell'inclusione scolastica. Al fine di realizzare il Piano di inclusione e il PEI, il GLI collabora con le istituzioni pubbliche e private presenti sul territorio.*

Composizione

- Dirigente Scolastico (che lo presiede) o suo Delegato
- Docenti curricolari con compiti di coordinamento delle classi
- Docenti di sostegno
- Personale A.T.A.
- Specialisti dell'Azienda Sanitaria Locale

Art. 8 Piano per l'inclusione

1. Ciascuna istituzione scolastica, nell'ambito della definizione del Piano triennale dell'offerta formativa, predisporre il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, compresi il superamento delle barriere e l'individuazione dei facilitatori del contesto di riferimento nonché per progettare e programmare gli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica.

2. Il Piano per l'inclusione é attuato nei limiti delle risorse finanziarie, umane e strumentali disponibili.

Ne conseguono le seguenti funzioni da svolgere con la seguente tempistica:

Funzioni

- rilevazione degli Alunni con B.E.S. presenti nella scuola ad inizio anno scolastico e del grado di inclusività a fine anno scolastico;
- raccolta e documentazione degli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole e/o in rapporto

con azioni strategiche dell'Amministrazione;

- focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi;
- raccolta e coordinamento delle proposte formulate dai singoli G.L.H.O.;
- interfaccia dei C.T.S. e dei servizi sociali e sanitari territoriali;
- elaborazione di una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.) riferito a tutti gli Alunni con B.E.S., da redigere al termine di ogni anno scolastico (entro il mese di giugno). A tale scopo, il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione procederà ad un'analisi delle criticità e dei punti di forza degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso e formulerà un'ipotesi globale di utilizzo funzionale delle risorse specifiche per incrementare il livello di Inclusività generale della scuola nell'anno successivo; il P.A.I. sarà discusso e deliberato il Collegio dei Docenti e inviato ai competenti Uffici degli UU.SS.RR.

A tal proposito, si riporta l'Art. 8 del suddetto D.L. n.66, che si riferisce proprio al P.A.I.

Tempi

- nel mese di settembre, in relazione alle risorse effettivamente assegnate alla scuola, il Gruppo provvederà ad un adattamento del Piano, sulla base del quale il Dirigente Scolastico procederà all'assegnazione definitiva delle risorse, sempre in termini "funzionali";
 - all'inizio di ogni anno scolastico il Gruppo propone al Collegio dei Docenti una programmazione degli obiettivi da perseguire e delle attività da porre in essere, che confluisce nel Piano per l'Inclusione;
 - a metà anno scolastico il G.L.I. si riunisce per monitorare l'andamento delle attività e affrontare eventuali problemi emergenti;
 - nel mese di maggio il G.L.I. si riunisce per elaborare il Piano per l'Inclusione consuntivo dell'a.s. in corso e di previsione per l'a.s. successivo;
 - nel mese di giugno, il Collegio dei Docenti procede alla verifica dei risultati raggiunti e delibera il P.I.;
 - inoltre il Gruppo di lavoro per l'inclusione costituisce l'interfaccia della rete dei Centri Territoriali di Supporto (C.T.S.) e dei servizi sociali e sanitari territoriali per l'implementazione di azioni di sistema (formazione, tutoraggio, progetti di prevenzione, monitoraggio, ecc.).
- **Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione - GLO ai sensi del DLgs n° 66/2017 e ss.mm.ii.**, di cui si riportano in versione integrale, i commi 10 e 11 dell'art. 9:

10. Al fine della definizione dei PEI e della verifica del processo di inclusione, compresa la proposta di quantificazione di ore di sostegno e delle altre misure di sostegno, tenuto conto del profilo di funzionamento, presso ogni Istituzione scolastica sono costituiti i Gruppi di lavoro operativo per l'inclusione dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della bambina o del bambino, dell'alunna o dell'alunno, della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità

di valutazione multidisciplinare. Ai componenti del Gruppo di lavoro operativo non spetta alcun compenso, indennità, gettone di presenza, rimborso spese e qualsivoglia altro emolumento. Dall'attivazione dei Gruppi di lavoro operativo non devono derivare, anche in via indiretta, maggiori oneri di personale.

11. All'interno del Gruppo di lavoro operativo, di cui al comma 10, è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

• **Dipartimento di sostegno**

Composizione

- Dirigente Scolastico (che lo presiede) o suo Delegato
- Referente per l'integrazione e l'inclusività
- Docenti di sostegno

Funzione

- definizione delle linee educative e didattiche condivise;
- formulazione dei progetti di accoglienza per gli Alunni neo-iscritti;
- formulazione di eventuali criteri per la distribuzione delle risorse delle attività di sostegno;
- formulazione e pianificazione dei laboratori specifici finalizzati all'integrazione e all'inclusività;
- verifica in itinere e a conclusione del lavoro svolto.

• - **Funzione Strumentale B.E.S.**

Tale funzione strumentale:

- coordina le risorse disponibili per gli Alunni con B.E.S. (Disabilità, D.S.A., B.E.S.);
- collabora con il Dirigente Scolastico per predisporre tutte le attività volte ad assicurare l'integrazione e l'inclusione scolastica;
- si avvale della collaborazione dei componenti della Commissione Disabilità;
- si avvale della collaborazione dei componenti del Dipartimento di Sostegno;
- coordina le attività mirate all'integrazione e all'inclusione scolastica (classi aperte, laboratori integrati misti, tirocini di alternanza scuola-lavoro), sia all'interno che all'esterno della scuola;
- intrattiene i rapporti tra la scuola e i soggetti esterni (Famiglie, A.S.L., Enti territoriali, volontari, cooperative, aziende);
- svolge attività di aggiornamento, informazione e di divulgazione sulle tematiche dell'handicap, dell'integrazione e dell'inclusione;
- collabora con i Consigli di Classe e con il Dirigente Scolastico per predisporre tutte le attività volte ad assicurare la redazione dei P.D.P.;
- svolge attività di aggiornamento, informazione e di divulgazione sui D.S.A.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli Insegnanti

Al fine di corrispondere alle esigenze formative che emergono dai nuovi contesti della scuola italiana, alle richieste di approfondimento e accrescimento delle competenze degli stessi Docenti e Dirigenti Scolastici, gli insegnanti si impegnano a partecipare ai corsi di aggiornamento/formazione per Docenti curricolari e di sostegno che verranno proposti. Inoltre, come scuola polo per la formazione, il nostro Istituto rileva periodicamente le

esigenze formative delle Scuole e degli Istituti dell'Ambito 3 AG, per venire incontro alle richieste dei Docenti in tema di formazione.

Nel rispetto delle direttive ministeriali, particolare attenzione sarà data al percorso di autoformazione; a tal proposito verrà opportunamente aggiornato il link sul sito della scuola, dal quale ogni Docente ed ogni Operatore Scolastico può accedere alla normativa vigente, alla modulistica, agli aggiornamenti ed alle indicazioni ministeriali in tema di inclusione e Bisogni Educativi Speciali.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione in decimi è coerente con i percorsi personalizzati (P.E.I., P.D.P.), che costituiscono gli strumenti operativi di riferimento per le attività educative e didattiche a favore dell'Alunno con B.E.S.

I criteri di valutazione espressi nei P.E.I. e nei P.D.P. privilegeranno i processi di apprendimento rispetto alla performance. La valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli Alunni, secondo quanto stabilito nei P.E.I. e nei P.D.P.

Le verifiche consisteranno in: interrogazioni programmate con tempi programmati; prove strutturate; prove scritte programmate con tempi prolungati. Per gli Alunni con disabilità sono consentite prove equipollenti e tempi più lunghi per l'effettuazione delle prove scritte o grafiche e la presenza di Assistenti per l'autonomia e la comunicazione.

Nei P.D.P. sono indicate le modalità valutative che consentono all'Alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento raggiunto, mediante l'applicazione di misure che determinino le condizioni ottimali per l'espletamento della prestazione da valutare relativamente ai tempi di effettuazione e alle modalità di strutturazione delle prove riservando particolare attenzione alla padronanza dei contenuti disciplinari, a prescindere dagli aspetti legati all'abilità deficitaria.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Compatibilmente con la situazione COVID 19, si prevede di mettere in atto le azioni di seguito esposte.

All'interno dell'Istituto collaboreranno in sinergia, diverse figure professionali: Insegnanti curricolari, Docenti di sostegno, Assistenti all'autonomia e comunicazione, Personale A.T.A. specializzato.

I Docenti curricolari attiveranno una programmazione prevedendo strumenti compensativi e misure dispensative. L'Insegnante di sostegno attiverà le varie forme di sostegno che la comunità scolastica offre, collegando la sua competenza al contesto scolastico, permettendo allo stesso di essere competente.

La Legge 104/92 e la normativa successiva a questa, costituiscono il caposaldo legislativo dei processi di integrazione, culturale e sociale, per soggetti interessati da diverse situazioni di disabilità e fissa per l'insegnante specializzato una serie di compiti che ne fanno una figura chiave nel così articolato e complesso mondo scolastico, di una scuola che pone sempre più al centro delle sue modalità operative la diversità, vista quale risorsa irrinunciabile per una scuola di qualità.

La qualità delle relazioni e l'allestimento di un ambiente fisico e concettuale adeguato, dove vengano definiti ruoli e regole, dove venga svolta l'azione educativa, sono le principali priorità, perchè se l'Alunno disabile si sente accolto e incoraggiato, valorizzato e integrato nel gruppo classe, sarà nelle condizioni per sviluppare al meglio le proprie potenzialità e la propria dimensione cognitiva.

La problematica, che spesso ci si trova ad affrontare, è come conciliare il principio della

socializzazione con quello didattico dell'individualizzazione e della personalizzazione ai fini di un efficace processo di integrazione e inclusione. L'insegnamento individualizzato non si esplica in un semplice rapporto uno a uno, ma consiste nell'adeguare l'insegnamento alle caratteristiche individuali degli Alunni, alle loro capacità, alle loro potenzialità e problematiche, ai loro ritmi e modalità di apprendimento, cercando di conseguire individualmente obiettivi di apprendimento comuni al resto della classe. Ecco perché l'azione educativa va svolta fondamentalmente "in classe", salvo i casi in cui, in presenza di disabilità molto grave o di particolari esigenze dell'Alunno, il Docente di sostegno potrà effettuare le attività col discente, nell'aula del laboratorio creativo o nei vari laboratori di cui dispone l'Istituto.

Con l'offerta della nuova tecnologia e le indicazioni legislative in tema di inclusione, sono state sperimentate tante tecniche che offrono ai Docenti nuovi metodi per affrontare con successo, varie problematiche, come per esempio l'insegnamento mediato da pari. I Consigli di Classe che operano nelle classi in cui sono presenti Alunni disabili, infatti, hanno elaborato dei progetti e mettono in campo una serie di modalità alternative di insegnamento nelle quali gli studenti rivestono il ruolo di facilitatori dell'apprendimento dei compagni.

In generale le strategie e le metodologie adottate e da adottare, si riferiscono alle seguenti tecniche:

● **Il cooperative learning**

centrato su gruppi di lavoro eterogenei, sulla effettiva interdipendenza dei ruoli e sull'uguaglianza di opportunità di successo per tutti.

● **Il tutoring**

che consiste nell'affidare ad un compagno specifiche responsabilità di tipo educativo e didattico.

● **Il peer tutoring**

una serie di modalità alternative di insegnamento nelle quali gli Studenti rivestono il ruolo di facilitatori dell'apprendimento dei compagni.

● **Il peer collaboration**

una modalità di apprendimento in cui la coppia deve risolvere un problema aiutandosi alla pari. Nessuno dispone di maggiori conoscenze o abilità per conseguire l'obiettivo o eseguire il compito affidato.

● **Attività laboratoriali**

I Docenti di sostegno attiveranno alcuni laboratori, nel corso delle ore curriculari e compatibilmente coi tempi dettati dalle normali attività scolastiche, utilizzando questo percorso come momento valorizzante per le "diverse normalità".

Sia i Docenti di sostegno che i Docenti curriculari, si avvarranno inoltre delle tradizionali tecniche del modeling (procedura attraverso la quale un osservatore apprende determinate abilità osservando un modello), del prompting (fornire stimoli discriminativi o aiuti aggiuntivi per sollecitare il soggetto ad acquisire un determinato comportamento), del fading (progressiva eliminazione di qualsiasi genere di aiuto (verbale, gestuale fisico) precedentemente utilizzato), dello shaping (rinforzo di risposte che sono approssimazioni sempre più simili al comportamento-meta, finché il soggetto emette un comportamento che inizialmente non faceva parte del suo repertorio comportamentale).

Si auspicano classi con un numero ridotto di Alunni, poiché le suddette strategie risultano efficaci solo in tali contesti, così da favorire la formazione di un ambiente sereno e familiare, poco rumoroso, dove lo spazio sia più gestibile e che faciliti gli interventi volti ad aumentare i tempi di attenzione e concentrazione, che faciliti l'interscambio

comunicativo, la collaborazione, la socializzazione, l'integrazione con i compagni e l'aumento dell'autostima. Da non sottovalutare inoltre il problema della sicurezza: gli spazi ampi e poco popolati garantiscono maggiori possibilità di movimento e controllo agli alunni con problemi psicomotori.

Le metodologie da privilegiare riguarderanno le attività in classe, a classi aperte, in aule attrezzate, in laboratorio di informatica, in palestra e soprattutto nei laboratori, potenzialmente gli ambienti più adatti dove perseguire gli obiettivi da privilegiare per un aumento dell'autostima e per una possibile formazione professionale; la presenza di un numero ridotto di Alunni, specie nell'area professionalizzante, proprio per la peculiarità dei laboratori, dove le postazioni fisiche sono limitate e dove risulta alta la priorità di intervento, risulta necessaria, *allo scopo di migliorare la qualità didattica anche in rapporto alle esigenze formative*, finalizzate al conseguimento degli obiettivi che potenzialmente garantiscono l'inserimento, nonché il successo, lavorativo dell'Alunno.

L'Assistente all'autonomia e comunicazione favorirà interventi educativi in favore dell'Alunno con disabilità sensoriale, promuoverà interventi a favore dell'autonomia dell'Alunno, in classe o in altre sedi dell'Istituto. Il Personale A.T.A. specializzato, per come recita il vigente C.C.N.L., "presta ausilio materiale agli Alunni portatori di Handicap nell'accesso dalle aree esterne alle strutture scolastiche, all'interno e nell'uscita da esse, nonché nell'uso dei servizi igienici e nella cura dell'igiene personale". Tutti i soggetti coinvolti organizzeranno le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo.

Si prevede l'attivazione del servizio di supporto psicologico "SPAZIO NOI", curato dalla psicologa della scuola, con lo scopo di fornire a tutti gli alunni dell'Istituto, un supporto psicologico e uno spazio di riflessione in questo particolare momento di isolamento sociale in cui le relazioni interpersonali sono state ridotte a causa dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Le attività laboratoriali proposte, indirizzate all'Alunno disabile, accompagnato da uno/due compagni tutor, e a tutti gli Alunni con difficoltà rientranti in tutte le tipologie di B.E.S., sono le seguenti:

- 1. Laboratorio di Informatica: "Il mio amico PC".** - Il *Laboratorio di Informatica "Il mio amico PC"* vuole avvicinare l'Alunno alla conoscenza delle straordinarie possibilità offerte dal mezzo informatico. L'uso del computer, consente di assumere un ruolo attivo nell'apprendimento (capacità di memorizzazione, di interpretazione, di organizzazione delle informazioni), contribuendo alla crescita della motivazione, dell'autostima e delle autonomie di base.
- 2. Laboratorio Espressivo-Creativo: "Mani in pasta".** - Il *Laboratorio Espressivo-Creativo "Mani in pasta"* ha come finalità la realizzazione di manufatti, che offrano agli Alunni la possibilità di migliorare le abilità di coordinazione motoria, di acquisire semplici tecniche di manipolazione e di sviluppare la propria creatività.
- 3. Laboratori a classi aperte:** inserimento dell'Alunno in altri gruppi-classe durante lo svolgimento delle attività di laboratorio (cucina, sala, ricevimento, lab agrario). Possibilità di strutturare questi laboratori anche per alunni con particolari problematiche, per es. utilizzando i docenti di potenziamento, in particolare con attività sportive.
- 4. P.C.T.O. - Percorsi per le competenze trasversali e l'Orientamento** (ex Alternanza

Scuola Lavoro): collocamento dell'Alunno con difficoltà presso strutture ricettive adeguate, convenzionate con la scuola, con lo scopo di affinare le abilità professionali.

5. Attività ludico-equestre "Un cavallo per amico": tale progetto prevede delle visite settimanali presso la Associazione Dilettantistica Equestre "La criniera" di Sciacca con sede in C/da Lumia, San Giorgio - Sciacca (AG) con attività che vanno dal prendersi cura del cavallo al trotto.
6. **Festa dell'albero:** in occasione della Festa Nazionale dell'Albero, l'Istituto organizza una manifestazione coinvolgendo vari Enti del territorio. Per tale occasione si prevede la realizzazione di lavori e riflessioni sull'importanza degli alberi, la tutela dell'ambiente e del suolo.

Si prevede inoltre la realizzazione di due importanti eventi che hanno rappresentato nel tempo, un alto momento di inclusività dell'Istituto:

1. **Festa del cuoco:** Manifestazione in onore del Santo Patrono dei Cuochi, San Francesco Caracciolo, che ricorre il 13 ottobre, dedicata alla "buona tavola" e alla solidarietà verso i meno fortunati. La manifestazione si esplicherà attraverso diversi momenti e si concluderà con un buffet di piatti realizzati nell'arco della mattinata, da Allievi della scuola di varie etnie, che proporranno piatti dei loro paesi d'origine, dagli Alunni diversamente abili, insieme ad alcuni compagni di classe tutor, e dagli Alunni candidati alle preselezioni per le gare in itinere indette dalla F.I.C. Il buffet, come ogni anno, sarà offerto a tutte le realtà ed associazioni di volontariato del territorio che si occupano di disagio.
2. **"Tavolata di San Giuseppe" tra Fede, Cultura ed Enogastronomia:** Realizzazione della tradizionale tavolata di San Giuseppe attraverso il coinvolgimento di tutte le risorse dell'Istituto, in una *location* esterna ai locali scolastici, finalizzata alla condivisione e alla promozione della "cultura dell'incontro".
3. **Desco Sicano:** Esercitazioni pratiche, gare, esibizioni, incontri, master con esperti del settore ai fini di migliorare le competenze tecnico pratiche, fare emergere le eccellenze, migliorare il lavoro d'équipe e le capacità espositive.

L'attività inclusiva del sostegno si esplicherà anche attraverso la partecipazione a visite guidate e alle attività di P.C.T.O.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'Istituto si propone di collaborare attivamente con i servizi esistenti sul territorio (A.S.P., Servizi Sociali, Associazioni ecc.), con il C.T.R.H. di zona e il C.T.S. provinciale attraverso attività di formazione, reperimento di ausili didattici per l'inclusione e programmazione di progetti e attività.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

Come ogni anno, questo Istituto, in piena sintonia con lo Statuto delle Studentesse e degli

Studenti, proporrà un Patto Educativo di Corresponsabilità finalizzato a definire in maniera puntuale e condivisa diritti e doveri nel rapporto fra Istituzione Scolastica autonoma, Famiglie e Studenti.

Il rispetto di tale Patto costituirà la condizione indispensabile per costruire un rapporto di fiducia reciproca, per potenziare le finalità dell'Offerta Formativa e per guidare gli Studenti ed orientarli al successo scolastico.

Il Patto Educativo di Corresponsabilità nasce per fondare un'alleanza educativa basata su ruoli paritetici di famiglia e scuola, affinché lavorino insieme per portare a compimento una missione comune: creare una sinergia educativa per favorire la crescita armonica delle nuove generazioni.

La Scuola è una comunità educante organizzata per promuovere istruzione e formazione, entrambi processi educativi complessi e continui che richiedono una relazione costruttiva Scuola- Famiglia per progettare interventi efficaci.

Il Patto, valido per l'intera durata del corso di studi, verrà visionato dai Genitori e dallo Studente, sottoscritto per accettazione e restituito alla scuola per la firma del Dirigente Scolastico; una copia verrà riconsegnata ai Genitori.

Famiglie, rappresentati dei genitori, esperti istituzionali o esterni in regime di convenzionamento con la scuola, inoltre, condivideranno il percorso e parteciperanno all'iter programmatico, così come previsto dalla normativa vigente.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

Compatibilmente con l'emergenza sanitaria in corso, il nostro Istituto promuoverà numerosi progetti, attività e gare, sia interni che in collaborazione con altre Scuole ed Enti territoriali, regionali e interregionali, per un'importante ricaduta didattica e sociale dal punto di vista dell'inclusività. Una cultura inclusiva deve tener conto delle diversità come risorsa.

Il primo obiettivo perseguito sarà quello della comunicazione e delle relazioni in classe.

Agli Alunni con B.E.S. si proporrà l'assegnazione in aula di un banco in posizione favorevole all'apprendimento, che si configurerà in prossimità della cattedra, della lavagna o dalle attrezzature di laboratorio, da dove sia più facilitata l'interazione con i Docenti e con i compagni. Qualora l'Alunno non condivida tale scelta, verranno spiegate le motivazioni e verrà invitato a condividerla.

Gli obiettivi verranno adattati, attraverso gli strumenti compensativi e le misure dispensative, alle reali capacità e ritmi di apprendimento dell'Alunno.

Per gli Alunni con D.S.A. si metteranno in atto percorsi di facilitazione dell'apprendimento linguistico e disciplinare, con l'utilizzo delle risorse disponibili.

I percorsi didattici, previsti nel P.E.I., terranno conto delle difficoltà e potenzialità dell'Alunno. Il P.E.I. è uno strumento flessibile, con possibilità di modifiche in corso d'opera, in base ai ritmi di apprendimento dell'alunno, delle sue difficoltà e delle sue capacità.

A prescindere dall'adozione della Didattica a distanza, continueranno ad essere utilizzati tutti i canali individuati per attività sincrone e asincrone laddove il loro uso favorisca l'apprendimento. Si prevede la concessione in comodato d'uso di tablet e dispositivi informatici di cui la scuola dispone.

Saranno messi a disposizione di tutti gli alunni i seguenti strumenti altamente tecnologici acquistati dalla scuola nel corrente a.s., con possibilità di strutturare specifici progetti per gli Alunni con B.E.S.:

- 12 videoproiettori interattivi

- 10 tavolette grafiche
- 11 monitor touch 65''
- 5 monitor touch 75''
- 2 monitor touch 86''
- 1 telecamera 360°
- 1 scanner 3d1
- 1 stampante 3d
- 5 Visori VR PICO G2
- 1 stampante alimentare
- 1 Makeblock kit robotica
- 2 Mbot2 Kit per la classe
- 1 Drone DJI Phantom 4
- 2 drone DJI mini 2
- 2 drone DJI Tello
- 2 Visore 3D Oculus Quest

Valorizzazione delle risorse esistenti

Attraverso la valorizzazione delle risorse esistenti, la scuola attuerà il processo di inclusione con progetti di laboratorio creativo, classi aperte ed estendendo le attività di P.C.T.O. anche agli Alunni con particolare gravità, tramite il tutoraggio dell'Insegnante di sostegno.

Se necessario, infatti, si prevede di formulare attività di stage, presso aziende che ne manifestino la disponibilità, diluita nel corso dell'anno scolastico, nelle ore curricolari, riformulando l'orario del docente di sostegno in base al calendario dell'alternanza scuola-lavoro.

Ai fini della sensibilizzazione, nelle giornate del 3 dicembre (*Giornata Internazionale delle Persone con Disabilità*) e del 2 aprile (*Giornata Mondiale della Consapevolezza sull'Autismo*) saranno proposte delle attività anche concordate con il C.T.R.H. o il C.T.S. di appartenenza.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

La scuola dedicherà un'attenzione particolare, con progetti di accoglienza mirati, a tutti gli Alunni provenienti dalle scuole medie o da altre scuole superiori, nella fase di inserimento.

Allo stesso modo per gli Alunni con BES in nuovo ingresso, la scuola, in collaborazione con la famiglia e con la scuola di provenienza ed eventualmente con i servizi coinvolti, si attiverà, tramite incontri dedicati, per acquisire tutte le informazioni utili alla conoscenza dell'Alunno, al fine di rendere più agevole ed esaustiva l'elaborazione del P.E.I. o del P.D.P.

In uscita si attueranno iniziative formative integrate fra Istituzione Scolastica e realtà socio-assistenziali o educative territoriali (Progetti formativi di P.C.T.O.), con Aziende e con l'Università. Si prevede di attenzionare maggiormente l'orientamento in uscita per gli Alunni con B.E.S.

La scuola coglierà, inoltre, tutte le opportunità che riterrà interessanti rispetto alle problematiche che deve affrontare, partecipando ad attività formative e progettuali provenienti dal territorio.

A partire dall'a.s. 19/20 è stato attuato un sistema di monitoraggio per la transizione scuola-lavoro e la raccolta dei risultati a distanza.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 26 maggio 2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 17 giugno 2022

Il Dirigente Scolastico

Dott.ssa Caterina Mulè

*(Documento firmato digitalmente ai sensi
del Codice dell'Amministrazione Digitale
e norme ad esso connesse)*