



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIS01200A

IIS - CALOGERO AMATO VETRANO

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIS01200A	istituto professionale	42,9	40,2	14,3	1,8	0,9	0,0
- Benchmark*							
AGRIGENTO		44,3	36,3	14,4	4,0	0,8	0,1
SICILIA		53,6	32,6	11,1	2,3	0,3	0,2
ITALIA		50,3	35,6	11,4	2,3	0,3	0,1

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2020/21							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
AGIS01200A	istituto tecnico	21,2	39,4	30,3	9,1	0,0	0,0
- Benchmark*							
AGRIGENTO		28,1	37,4	22,7	8,5	2,5	0,9
SICILIA		27,6	37,8	22,6	9,0	2,0	1,0
ITALIA		25,0	38,9	24,5	9,3	1,5	0,7

Opportunità	Vincoli
<p>Si registra una presenza di studenti di provenienza, cittadinanza e cultura diverse inferiore al 3% e una loro positiva integrazione nel contesto sociale. La presenza di strutture di accoglienza, comunità e case famiglie, rappresenta una valida opportunità di inclusione. Il Convitto, annesso all'Istituto, offre un servizio residenziale agli allievi provenienti da realtà geograficamente lontane ed interessati agli indirizzi attivati dal nostro Istituto e soprattutto un valido supporto educativo con ricaduta positiva sulla crescita umana, civile e sociale.</p>	<p>Il contesto socio-economico e culturale di provenienza degli studenti è medio-basso. Il reddito familiare spesso non consente agli Alunni di sostenere i costi per visite guidate e viaggi di istruzione e per altre attività finalizzate ad ampliare l'offerta formativa della scuola. Il livello culturale delle famiglie non sempre è capace di fornire adeguati stimoli agli studenti. Gli alunni provengono da un vasto territorio che comprende oltre alla città di Sciacca, piccoli e medi centri delle province di Agrigento, Caltanissetta, Palermo e Trapani e pertanto subiscono i quotidiani disagi del pendolarismo. Sono altresì presenti studenti provenienti da comunità e case famiglia. Gli studenti pendolari incontrano qualche difficoltà a seguire le attività extracurricolari. Le famiglie non sempre sono motivate a partecipare agli incontri programmati che propone la scuola.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

Opportunità	Vincoli
<p>L'edificio è ubicato in una zona periferica della città di Sciacca, inserito in un gradevole contesto ambientale che offre una vista suggestiva sia sul mare, che sulla sovrastante collina di S. Calogero che ospita l'omonimo santuario e il rinomato stabilimento termale con le grotte vaporose. L'Istituto si colloca in una zona connotata da una eterogenea realtà economica. Infatti, sono presenti attività del settore primario, secondario e terziario. In quest' ultimo ambito, l'industria turistica, molto diversificata, rappresenta una valida opportunità di lavoro per tutti coloro che frequentano l'Istituto, che trovano occupazione nelle varie realtà ricettive e ristorative. Riveste particolare importanza anche il settore agroalimentare, nel quale la scuola, sede di azienda agraria, trova naturale sbocco professionale e lavorativo. I prodotti dell'azienda vengono collocati nei mercati ortofrutticoli locali, nelle cantine e negli oleifici. La scuola opera nel territorio a sostegno e in collaborazione con altre Istituzioni, Enti ed Associazioni culturali, anche di natura benefica, fornendo, attraverso opportuni protocolli d'intesa, i propri servizi per eventi e manifestazioni di interesse culturale e sociale; per potenziare ed accrescere le competenze e le abilità degli allievi, attua percorsi relativi alle competenze trasversali e per l'orientamento e ai tirocini formativi con aziende qualificate ed accreditate</p>	<p>Attualmente il territorio, come tutto il resto del Sud Italia, vive la crisi economica che ha colpito l'intero Paese, di conseguenza la disoccupazione è superiore alla media nazionale. Nonostante le opportunità concesse dal territorio, negli ultimi anni la contrazione economica ha determinato l'emigrazione dei giovani diplomati verso aree nazionali ed estere che offrono maggiori occasioni di lavoro. Rispetto ai dati nazionali, il tasso di immigrazione del nostro territorio è inferiore, ciò non compensa il calo demografico che negli ultimi anni ha ridotto la popolazione scolastica. Il contributo dell'Ente locale risulta esiguo ed inadeguato rispetto alle esigenze della scuola.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	2,9	2,5	2,3

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0	67,8	68,0	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	88,6	91,3	91,1

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	66,7	58,2	76,0	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7	65,5	75,7	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere sensoriali (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	5,7	6,4	6,4

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIS01200A
Con collegamento a Internet	3
Chimica	1
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	1
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0

Scienze	1
Altro	10

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIS01200A
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIS01200A
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	40
Altro	1

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIS01200A
Calcetto	1
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	1

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIS01200A
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	10,5
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,0
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIS01200A
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Nel settore della sicurezza, sono stati erogati finanziamenti finalizzati alla formazione del Personale della scuola. Sono stati effettuati interventi di decoro e abbellimento di ambienti interni comuni e delle aule; grazie ai finanziamenti della Regione sono stati realizzati interventi di manutenzione straordinaria dell'edificio e di adeguamento dei laboratori professionalizzanti. Per le esercitazioni pratiche e per le simulazioni professionali, ma anche per elevare e valorizzare le competenze specifiche, l'Indirizzo Professionale si avvale di numerosi ed attrezzati Laboratori di Cucina e di Pasticceria, di Sala Ristorante, di Bar, di Front e Back Office, ed una serie di Laboratori di Informatica, orientati alle Lingue straniere, alla multimedialità ed alle pratiche di Accoglienza turistica, collegati in rete hardware e cablaggio d'istituto. L'Indirizzo Tecnico è dotato di numerosi e moderni laboratori: Laboratorio di Scienze e biologia applicata, Laboratorio di chimica, Laboratorio di propagazione meristemica, Laboratorio di trasformazioni agroalimentari nel quale sono presenti: impianto di microvinificazione con annesso laboratorio di chimica enologica, impianto di maltaggio e microbirreria, impianto oleario costituito da un mini frantoio, impianto lattiero-caseario. Con il FSE sono stati innovati i laboratori di Biologia, Chimica e Fisica per lo sviluppo delle competenze di base.</p>	<p>La sede scolastica, situata in C.da Marchesa, è dislocata rispetto all'area urbana ed è raggiungibile soltanto mediante pullman di linea e di città, in parte adeguati agli orari scolastici e che condizionano in certa misura lo svolgimento di attività extracurricolari. L'edificio, costruito intorno agli anni '70, necessita di continui interventi di manutenzione ordinaria e straordinaria. Gli spazi risultano insufficienti rispetto alle esigenze didattiche e laboratoriali. L'incessante innovazione tecnologica e il continuo e forte utilizzo delle attrezzature dei laboratori rende necessario un costante rinnovo e incremento delle stesse, con un impiego consistente di risorse economiche. La riduzione, dei finanziamenti effettuata negli anni, ha rappresentato, e rappresenta in prospettiva, un problema per la scuola. I contributi provenienti dalle famiglie sono ridotti.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	64	85,0	2	3,0	9	12,0	-	0,0
SICILIA	737	88,0	10	1,0	62	7,0	5	1,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,9	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,9	1,8
Da più di 3 a 5 anni		18,2	7,6	16,5
Più di 5 anni	X	81,8	90,6	81,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		18,2	12,1	15,1
Da più di 1 a 3 anni		9,1	16,5	20,2
Da più di 3 a 5 anni		18,2	21,0	24,9
Più di 5 anni	X	54,5	50,4	39,8

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	100,0	88,8	73,3
Reggente		0,0	3,1	5,2
A.A. facente funzione		0,0	8,1	21,5

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		10,7	4,3	7,9
Da più di 1 a 3 anni		7,1	4,7	7,8
Da più di 3 a 5 anni		3,6	5,4	4,9
Più di 5 anni	X	78,6	85,7	79,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,6	22,5	19,3
Da più di 1 a 3 anni		7,1	14,7	17,2
Da più di 3 a 5 anni		10,7	10,9	10,7
Più di 5 anni	X	53,6	51,9	52,9

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIS01200A - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIS01200A	106	86,2	17	13,8	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.896	92,5	636	7,5	100,0
SICILIA	87.168	83,4	17.308	16,6	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIS01200A - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIS01200A	-	0,0	8	8,2	36	36,7	54	55,1	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	66	1,0	1.024	15,3	2.498	37,2	3.125	46,6	100,0
SICILIA	839	1,1	11.228	15,0	29.026	38,9	33.592	45,0	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	27	26,0	15,0	11,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	12	11,5	15,9	15,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	16	15,4	10,1	10,5	11,8
Più di 5 anni	49	47,1	59,0	63,8	62,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
AGIS01200A	9	3	11	
- Benchmark*				
SICILIA	8	3	6	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	33,3	28,0	23,7	17,1
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2	13,1	9,5	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	0,6	5,6	7,4
Più di 5 anni	4	44,4	58,3	61,2	62,7

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	8	29,6	14,9	13,2	11,3
Da più di 1 a 3 anni	2	7,4	8,4	9,9	11,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	3,9	7,5	8,6
Più di 5 anni	17	63,0	72,7	69,4	69,1

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	7	25,9	11,2	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	4	14,8	12,0	7,8	9,3
Da più di 3 a 5 anni	1	3,7	16,0	7,4	7,9
Più di 5 anni	15	55,6	60,8	75,2	73,9

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
AGIS01200A	11	1	14
- Benchmark*			
SICILIA	15	1	12
ITALIA	15	3	12

Opportunità	Vincoli
<p>L'86,2% dei Docenti in servizio nella Scuola opera con contratto a Tempo Indeterminato; il 47,1 % degli stessi presta servizio da più di 5 anni nell'istituto garantendo continuità didattica ed educativa. I Docenti oltre ai titoli inerenti la disciplina di insegnamento hanno acquisito altri vari titoli (Sostegno, ECDL, iscrizione Albi Professionali, Diplomi post universitari, certificazioni linguistiche, specializzazioni). Il Dirigente Scolastico ha undici anni di esperienza nel ruolo di appartenenza ed è titolare in sede, con incarico effettivo, da sette anni.</p>	<p>Il personale docente non è anagraficamente giovanissimo: il 55,1% dello stesso, infatti, si colloca in una fascia di età superiore ai 55 anni. Alcuni docenti pertanto si mostrano restii all'innovazione didattica e alla frequenza di corsi di formazione e aggiornamento. Il divario anagrafico tra docenti e alunni è rilevante determinando un gap generazionale che a volte influisce negativamente nella relazione e nella comunicazione tra le due componenti scolastiche.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: AGIS01200A	64,3	72,9	82,9	81,7	80,9	91,9	90,0	95,1
- Benchmark*								
AGRIGENTO	78,9	84,2	81,9	86,0	74,9	88,4	78,6	77,4
SICILIA	65,2	79,1	79,3	84,0	78,5	88,9	87,9	85,9
Italia	71,3	83,1	84,6	86,9	89,3	93,6	88,6	87,8

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: AGIS01200A	84,7	77,8	86,2	77,8	91,7	95,9	97,4	97,1
- Benchmark*								
AGRIGENTO	80,2	88,3	87,6	89,3	97,2	95,5	96,7	89,1
SICILIA	78,6	86,9	86,7	89,5	94,6	93,8	90,7	91,2
Italia	79,6	87,8	87,7	91,6	97,1	96,9	92,9	91,6

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Professionale: AGIS01200A	0,0	19,4	18,6	19,1	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	0,0	7,7	11,8	11,4	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	0,0	17,5	17,2	17,7	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	22,5	21,4	21,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2018/19				Anno scolastico 2019/20			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: AGIS01200A	15,3	16,7	27,6	27,8	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*								
AGRIGENTO	10,6	15,5	14,0	13,1	0,0	0,0	0,0	0,0
SICILIA	19,9	22,0	23,3	22,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	25,1	26,5	26,7	25,2	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
professionale: AGIS01200A	14,7	39,4	20,2	15,6	9,2	0,9	17,6	22,7	26,9	13,4	18,5	0,8
- Benchmark*												
AGRIGENTO	7,0	33,3	26,3	19,6	13,4	0,3	11,7	25,8	25,6	17,8	18,4	0,6
SICILIA	11,7	39,3	26,6	13,4	8,9	0,1	9,6	25,9	26,1	21,0	16,9	0,5
ITALIA	9,4	39,1	29,1	13,4	8,8	0,2	8,1	26,3	26,9	20,3	17,9	0,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: AGIS01200A	0,0	17,9	41,0	20,5	20,5	0,0	0,0	11,1	33,3	11,1	40,7	3,7
- Benchmark*												
AGRIGENTO	8,7	36,2	27,9	14,4	12,2	0,7	1,9	19,0	26,5	23,3	26,5	2,9
SICILIA	10,1	36,1	27,1	13,4	12,5	0,8	7,7	24,9	24,3	18,5	22,5	2,1
ITALIA	9,2	36,6	27,9	13,7	11,8	0,8	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: AGIS01200A	0,7	0,0	0,0	0,0	0,8
- Benchmark*					
AGRIGENTO	6,4	1,7	4,2	3,3	0,9
SICILIA	2,2	1,1	1,5	1,3	0,6
Italia	1,1	1,0	1,1	1,4	1,1

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: AGIS01200A	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	0,9	0,3	1,3	1,0	0,0
SICILIA	1,0	1,0	1,2	0,8	0,4
Italia	0,4	0,4	0,6	0,6	0,5

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: AGIS01200A	16,1	7,1	3,4	0,8	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	13,3	8,5	5,6	1,4	0,5
SICILIA	11,2	5,8	3,3	1,4	0,7
Italia	9,4	4,4	2,8	1,4	0,7

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: AGIS01200A	2,9	2,1	15,2	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	12,3	7,8	6,1	0,8	2,6
SICILIA	7,3	4,0	3,7	0,8	0,7
Italia	4,4	2,8	2,3	0,9	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Professionale: AGIS01200A	8,7	6,8	1,6	2,4	0,8
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7,8	4,0	2,8	2,0	0,3
SICILIA	6,0	3,1	2,5	1,6	0,7
Italia	4,3	2,1	1,5	1,2	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: AGIS01200A	16,3	14,0	5,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	15,2	8,8	3,8	2,2	0,4
SICILIA	8,5	4,6	3,2	1,6	0,4
Italia	5,1	2,9	2,4	1,2	0,6

Punti di forza

Professionale a) Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. b) Nessuno studente è stato sospeso in giudizio per debito scolastico. c) Una parte consistente di studenti diplomati si colloca nelle fasce 71-80 e 91-100 con una percentuale in linea con i dati provinciali, regionali e nazionali. Per gli alunni diplomati con lode, si registra un risultato migliore rispetto ai provinciali, regionali e nazionali d) La maggiore percentuale di trasferimenti in entrata si registra

Punti di debolezza

Professionale a) Si registra un incremento della percentuale degli studenti diplomati che hanno conseguito un punteggio non superiore a 60 rispetto sia ai dati registrati l'a.s. precedente che rispetto a quelli provinciali, regionali e nazionali. b) Solo una percentuale insignificante di alunni abbandona gli studi nelle classi prima e quinta. Tale dato è inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. c) La percentuale degli alunni trasferiti in uscita nelle classi prime, seconde, quarte e quinta è superiore

<p>nella prima classe. e) La percentuale degli studenti trasferiti in uscita è inferiore rispetto a quella degli studenti in entrata del 7% circa. Tecnico a) Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva. b) Nessuno studente è stato sospeso in giudizio per debito scolastico. c) Una parte consistente di alunni diplomati si colloca nelle fasce 71-80 e 91-100 con una percentuale nettamente superiore rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Si registra un notevole incremento di alunni con lode, d) Non si registrano abbandoni, dato significativamente positivo rispetto alle medie provinciali, regionali e nazionali. e) Si ha una alta percentuale di trasferimenti in entrata nella classe terza seguita dalle classi prima e seconda.</p>	<p>rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. Tecnico a) Non si registra alcun trasferimento in uscita nelle classi quarta e quinta, mentre la percentuale dei trasferiti in uscita risulta nettamente superiore nelle classi prima, seconda e terza rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali. b) La percentuale degli studenti trasferiti in uscita è superiore rispetto a quella degli studenti in entrata del 15,1% circa.</p>
--	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>La maggior parte degli allievi si attesta su un livello medio di valutazione, soltanto una minima percentuale raggiunge livelli ottimali. I criteri di valutazione adottati dalla scuola registrano in maniera puntuale il successo formativo degli allievi. • Tutti gli studenti sono stati ammessi alla classe successiva in entrambi gli indirizzi. • Nessuno studente è stato sospeso in giudizio per debito scolastico in entrambi gli indirizzi. • Non si registrano abbandoni degli studi all'Istituto Tecnico, dato significativamente positivo rispetto ai dati provinciali, regionali e nazionali; solo una percentuale insignificante di studenti abbandona gli studi nella classe prima e quinta dell'Istituto Professionale, dato inferiore ai dati provinciali, regionali e nazionali. • La maggiore percentuale di trasferimenti in entrata sia al Professionale che al Tecnico si registra nella prima classe, seguita dalle classi seconda e terza. • Al Professionale la percentuale degli studenti trasferiti in uscita è inferiore rispetto a quella degli studenti in entrata del 7% circa; al Tecnico, invece, la percentuale degli studenti trasferiti in uscita è superiore rispetto a quella degli studenti in entrata del 15,1% circa.</p> <p>MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO Il giudizio assegnato scaturisce dalla lettura degli esiti degli Scrutini e dai dati rilevanti le percentuali dei trasferimenti e degli abbandoni in corso d'anno. La scuola si attiva e garantisce il successo formativo ad un numero considerevole di allievi; infatti, i docenti, constatati i bisogni dell'utenza e l'assenza di altri stimoli culturali provenienti dal territorio e dalle famiglie, curano la personalizzazione dei percorsi educativi nel rispetto degli stili di apprendimento di ciascun discente. Questa impostazione didattica favorisce il successo formativo degli allievi.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIS01200A - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		185,8	182,3	194,7	
Istituti Tecnici	159,9	↓	↓	↓	-26,3
AGTA012016 - 2 A	166,6	↓	↓	↓	-22,9
AGTA012016 - 2 B	152,4	↓	↓	↓	-43,0
Riferimenti		162,3	158,6	171,9	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,6	↓	↓	↓	-13,4
AGRH01201E - 2 A	154,4	↓	↓	↓	-14,6
AGRH01201E - 2 B	156,7	↓	↔	↓	-15,3
AGRH01201E - 2 C	157,8	↔	↔	↓	-6,2
AGRH01201E - 2 D	151,1	↓	↓	↓	-18,7
AGRH01201E - 2 E	146,5	↓	↓	↓	-20,9
AGRH01201E - 2 F	163,3	↔	↑	↓	1,6
Riferimenti		174,2	174,3	191,6	
Istituti Tecnici	153,7	↓	↓	↓	-41,4
AGTA012016 - 5 A*GA	152,1	↓	↓	↓	-32,0
AGTA012016 - 5 A*PT	146,8	↓	↓	↓	n.d.
AGTA012016 - 5 B	160,2	↓	↓	↓	-36,6
Riferimenti		156,6	156,4	168,1	
Istituti Professionali e IeFP Statali	154,6	↔	↔	↓	-16,6
AGRH01201E - 5 A	162,6	↔	↔	↓	-9,6
AGRH01201E - 5 B	147,0	↔	↓	↓	-27,5
AGRH01201E - 5 C	148,4	↔	↓	↓	-24,6
AGRH01201E - 5 D	165,6	↔	↑	↔	0,6
AGRH01201E - 5 E	148,6	↔	↓	↓	-22,3
AGRH01201E - 5 F*AC	164,7	↔	↑	↓	n.d.
AGRH01201E - 5 F*EN	148,3	↔	↓	↓	-17,9

Istituto: AGIS01200A - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		183,7	180,9	199,4	
Istituti Tecnici	166,4	↓	↓	↓	-25,3
AGTA012016 - 2 A	176,7	↓	↓	↓	-18,5
AGTA012016 - 2 B	154,8	↓	↓	↓	-48,8
Riferimenti		157,4	157,1	171,7	
Istituti Professionali e IeFP Statali	159,2	↔	↔	↓	-12,0
AGRH01201E - 2 A	152,0	↔	↓	↓	-19,0
AGRH01201E - 2 B	149,1	↓	↓	↓	-26,8
AGRH01201E - 2 C	161,1	↔	↑	↓	-5,1
AGRH01201E - 2 D	161,2	↔	↑	↓	-11,6
AGRH01201E - 2 E	165,7	↑	↑	↓	-4,3
AGRH01201E - 2 F	167,6	↑	↑	↓	4,3
Riferimenti		183,0	181,7	199,7	
Istituti Tecnici	174,7	↓	↓	↓	-32,0
AGTA012016 - 5 A*GA	178,1	↔	↔	↓	-16,6
AGTA012016 - 5 A*PT	163,6	↓	↓	↓	n.d.
AGTA012016 - 5 B	181,2	↔	↔	↓	-29,8
Riferimenti		157,4	157,0	170,0	
Istituti Professionali e IeFP Statali	152,7	↔	↓	↓	-24,1
AGRH01201E - 5 A	181,1	↑	↑	↑	5,4
AGRH01201E - 5 B	149,0	↓	↓	↓	-29,2
AGRH01201E - 5 C	159,2	↔	↔	↓	-18,6
AGRH01201E - 5 D	148,5	↓	↓	↓	-22,1
AGRH01201E - 5 E	152,7	↔	↓	↓	-23,8
AGRH01201E - 5 F*AC	131,9	↓	↓	↓	n.d.
AGRH01201E - 5 F*EN	130,4	↓	↓	↓	-43,1

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Istituto nel suo complesso				
	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGTA012016 - 2 A	27,8	38,9	22,2	5,6	5,6
AGTA012016 - 2 B	68,8	18,8	6,2	6,2	0,0
Istituti Tecnici	47,1	29,4	14,7	5,9	2,9
Sicilia	15,6	33,8	31,2	15,4	4,0
Sud e Isole	18,8	35,5	29,0	13,5	3,2
Italia	10,8	26,7	34,8	21,5	6,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGTA012016 - 2 A	44,4	11,1	33,3	11,1	0,0
AGTA012016 - 2 B	68,8	18,8	12,5	0,0	0,0
Istituti Tecnici	55,9	14,7	23,5	5,9	0,0
Sicilia	22,6	35,0	26,9	10,3	5,1
Sud e Isole	27,2	34,0	24,6	9,6	4,4
Italia	13,6	24,2	28,7	20,0	13,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGRH01201E - 2 A	39,1	56,5	4,4	0,0	0,0
AGRH01201E - 2 B	31,2	56,2	12,5	0,0	0,0
AGRH01201E - 2 C	46,7	40,0	6,7	6,7	0,0
AGRH01201E - 2 D	57,9	21,0	21,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 2 E	63,2	21,0	5,3	10,5	0,0
AGRH01201E - 2 F	31,2	50,0	12,5	6,2	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	45,4	40,7	10,2	3,7	0,0
Sicilia	36,2	43,5	18,2	1,4	0,7
Sud e Isole	42,4	38,8	16,6	1,6	0,6
Italia	27,7	39,1	24,2	7,7	1,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGRH01201E - 2 A	65,2	30,4	4,4	0,0	0,0
AGRH01201E - 2 B	75,0	25,0	0,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 2 C	66,7	20,0	6,7	6,7	0,0
AGRH01201E - 2 D	57,9	31,6	10,5	0,0	0,0
AGRH01201E - 2 E	42,1	42,1	5,3	5,3	5,3
AGRH01201E - 2 F	50,0	31,2	12,5	6,2	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	59,3	30,6	6,5	2,8	0,9
Sicilia	59,2	29,8	9,8	1,2	0,0
Sud e Isole	59,5	29,5	8,9	1,7	0,3
Italia	38,8	34,6	18,3	6,3	2,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGTA012016 - 5 A*GA	66,7	22,2	0,0	11,1	0,0
AGTA012016 - 5 A*PT	63,6	18,2	18,2	0,0	0,0
AGTA012016 - 5 B	50,0	35,7	14,3	0,0	0,0
Istituti Tecnici	58,8	26,5	11,8	2,9	0,0
Sicilia	26,6	37,4	26,0	9,5	0,6
Sud e Isole	26,9	36,4	26,2	9,5	1,1
Italia	14,4	27,3	32,4	20,1	5,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGTA012016 - 5 A*GA	44,4	33,3	11,1	0,0	11,1
AGTA012016 - 5 A*PT	54,6	18,2	9,1	18,2	0,0
AGTA012016 - 5 B	28,6	28,6	28,6	7,1	7,1
Istituti Tecnici	41,2	26,5	17,6	8,8	5,9
Sicilia	30,3	24,8	28,4	12,6	3,8
Sud e Isole	32,0	26,4	25,6	11,2	4,8
Italia	17,8	21,5	24,5	18,6	17,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AGTA012016 - 5 A*GA	81,8	9,1	9,1
AGTA012016 - 5 A*PT	80,0	20,0	0,0
AGTA012016 - 5 B	100,0	0,0	0,0
Istituti Tecnici	89,2	8,1	2,7
Sicilia	57,8	34,1	8,1
Sud e Isole	57,0	34,7	8,2
Italia	29,6	44,1	26,2

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGTA012016 - 5 A*GA	63,6	27,3	9,1
AGTA012016 - 5 A*PT	20,0	70,0	10,0
AGTA012016 - 5 B	18,8	81,2	0,0
Istituti Tecnici	32,4	62,2	5,4
Sicilia	17,8	59,1	23,1
Sud e Isole	21,8	57,4	20,9
Italia	10,8	45,4	43,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGRH01201E - 5 A	33,3	38,1	19,0	9,5	0,0
AGRH01201E - 5 B	47,4	47,4	5,3	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 C	60,0	25,0	15,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 D	37,5	43,8	12,5	6,2	0,0
AGRH01201E - 5 E	60,0	33,3	0,0	6,7	0,0
AGRH01201E - 5 F*AC	50,0	37,5	12,5	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 F*EN	72,7	27,3	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	50,0	36,4	10,0	3,6	0,0
Sicilia	44,6	37,5	15,8	2,1	0,0
Sud e Isole	47,0	33,8	16,8	2,1	0,3
Italia	34,3	33,9	22,8	7,9	1,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGRH01201E - 5 A	41,2	23,5	11,8	11,8	11,8
AGRH01201E - 5 B	81,8	18,2	0,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 C	64,7	11,8	17,6	5,9	0,0
AGRH01201E - 5 D	86,7	13,3	0,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 E	69,2	30,8	0,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 F*AC	90,0	10,0	0,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 F*EN	100,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	74,3	16,2	4,8	2,9	1,9
Sicilia	65,8	23,0	9,8	0,8	0,6
Sud e Isole	65,7	23,4	8,6	1,9	0,5
Italia	47,8	27,4	16,1	6,3	2,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
AGRH01201E - 5 A	75,0	25,0	0,0
AGRH01201E - 5 B	81,8	18,2	0,0
AGRH01201E - 5 C	100,0	0,0	0,0
AGRH01201E - 5 D	56,2	37,5	6,2
AGRH01201E - 5 E	88,9	0,0	11,1
AGRH01201E - 5 F*AC	87,5	12,5	0,0
AGRH01201E - 5 F*EN	91,7	8,3	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	82,1	16,0	1,9
Sicilia	76,8	21,8	1,5
Sud e Isole	76,5	21,7	1,8
Italia	54,4	36,6	9,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGRH01201E - 5 A	30,0	70,0	0,0
AGRH01201E - 5 B	45,4	50,0	4,6
AGRH01201E - 5 C	68,4	31,6	0,0
AGRH01201E - 5 D	43,8	37,5	18,8
AGRH01201E - 5 E	55,6	33,3	11,1
AGRH01201E - 5 F*AC	62,5	37,5	0,0
AGRH01201E - 5 F*EN	83,3	16,7	0,0
Istituti Professionali e IeFP Statali	52,8	42,4	4,7
Sicilia	42,2	48,6	9,2
Sud e Isole	45,2	45,6	9,2
Italia	29,5	53,0	17,5

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale				X	

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			X		

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi seconde - Fonte INVALSI					
Istituti Professionali e IeFP Statali					
Confronto tra il punteggio osservato dell'Istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
Nell'anno scolastico 2019-20 le prove standardizzate nazionali non sono state somministrate a causa dell'emergenza epidemiologica da coronavirus	

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola lavora ad ampio raggio sull'acquisizione delle competenze chiave europee, che possono essere riconosciute attraverso diverse iniziative legate soprattutto ai temi della convivenza, della cittadinanza, della legalità, della partecipazione civile, della solidarietà . Si rileva che esse sviluppano un adeguato senso di appartenenza alla comunità scolastica. La maggioranza degli allievi: a) è soddisfatta delle attività promosse dall'Istituto; b) aiuterebbe un compagno in difficoltà; c) ritiene che la scuola sia attenta alla crescita dell'autonomia personale; d) possiede un adeguato rispetto degli arredi scolastici; e) si sente ben accolta dai compagni. Più in generale, si rileva un significativo progresso comportamentale degli allievi lungo il percorso scolastico. La maggior parte dei genitori è soddisfatta dell'offerta formativa della scuola e delle relazioni con il personale docente, come si rileva dal questionario somministrato. Rispetto alle	a) Il 59,7% degli allievi dichiara di conoscere abbastanza il Regolamento d'Istituto ma non da tutti adeguatamente rispettato. b) Non sempre gli allievi sono disposti a partecipare alle attività extracurricolari

competenze digitali le varie discipline mirano al loro conseguimento nel corso delle attività curricolari. Lo sviluppo della didattica a distanza ha contribuito a migliorare sensibilmente le competenze digitali permettendo agli studenti di ricordare, comunicare, imparare e apprendere conoscenze, elaborarle e svilupparle. La partecipazione degli alunni ad eventi e manifestazioni esterne alla scuola contribuisce allo sviluppo dello spirito di iniziativa e di imprenditorialità

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (4) La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli più che sufficienti in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità). MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO Il giudizio assegnato scaturisce sia dalla rilevazione dei dati ottenuti dalla somministrazione dei questionari alunni, nonché da ciò che la scuola ha realizzato durante l'anno scolastico in merito al possesso delle competenze chiave di cittadinanza e dei livelli raggiunti dagli studenti.

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Istituzione scolastica nel suo complesso				Percentuale di copertura di italiano
			Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in italiano nazionale	
				184,07	185,23	200,00	
AGIS01200A	AGRH01201E	A	167,09	↓	↓	↓	70,83
AGIS01200A	AGRH01201E	B	145,30	↓	↓	↓	62,96
AGIS01200A	AGRH01201E	C	155,20	↓	↓	↓	72,00
AGIS01200A	AGRH01201E	D	159,26	↓	↓	↓	52,17
AGIS01200A	AGTA012016	A	159,49	↓	↓	↓	60,87
AGIS01200A	AGTA012016	B	145,20	↓	↓	↓	57,14

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				181,41		182,08	200,00
AGIS01200A	AGRH01201E	A	175,00	↓	↓	↓	62,50
AGIS01200A	AGRH01201E	B	151,15	↓	↓	↓	74,07
AGIS01200A	AGRH01201E	C	156,68	↓	↓	↓	68,00
AGIS01200A	AGRH01201E	D					47,83
AGIS01200A	AGTA012016	A	176,73	↔	↓	↓	60,87
AGIS01200A	AGTA012016	B	174,10	↓	↓	↓	52,38

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				178,01		179,12	200,00
AGIS01200A	AGRH01201E	A	161,38	↓	↓	↓	62,50
AGIS01200A	AGRH01201E	B	151,95	↓	↓	↓	74,07
AGIS01200A	AGRH01201E	C	150,27	↓	↓	↓	72,00
AGIS01200A	AGRH01201E	D	164,63	↓	↓	↓	56,52
AGIS01200A	AGTA012016	A	147,13	↓	↓	↓	65,22
AGIS01200A	AGTA012016	B	147,18	↓	↓	↓	57,14

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2019 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				184,89		183,74	200,00
AGIS01200A	AGRH01201E	A	161,35	↓	↓	↓	62,50
AGIS01200A	AGRH01201E	B	149,93	↓	↓	↓	74,07
AGIS01200A	AGRH01201E	C	152,20	↓	↓	↓	72,00
AGIS01200A	AGRH01201E	D	155,03	↓	↓	↓	56,52
AGIS01200A	AGTA012016	A	158,34	↓	↓	↓	65,22
AGIS01200A	AGTA012016	B	158,69	↓	↓	↓	57,14

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2017-18 che si sono immatricolati nell'a.a. 2018-19 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
AGIS01200A	25,7	16,9
AGRIGENTO	29,0	38,8
SICILIA	31,8	37,4
ITALIA	40,4	44,2

2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Agrario-Forestale e Veterinario	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	47,06
- Benchmark*	
AGRIGENTO	2,40
SICILIA	2,37
ITALIA	2,17

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	5,88
- Benchmark*	
AGRIGENTO	11,05
SICILIA	11,26
ITALIA	14,74

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria industriale e dell'informazione	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	5,88
- Benchmark*	
AGRIGENTO	16,88
SICILIA	15,06
ITALIA	14,78

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Insegnamento	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	5,88
- Benchmark*	
AGRIGENTO	11,08
SICILIA	6,90
ITALIA	4,49

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	11,76
- Benchmark*	
AGRIGENTO	13,07
SICILIA	12,11
ITALIA	9,97

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	5,88
- Benchmark*	
AGRIGENTO	9,00
SICILIA	11,30
ITALIA	13,32

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scienze motorie e sportive	
	Percentuale Studenti
AGIS01200A	17,65
- Benchmark*	
AGRIGENTO	4,74
SICILIA	3,84
ITALIA	2,60

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AGIS01200A	100,0	0,0	0,0	36,4	54,5	9,1	60,0	40,0	0,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	76,7	18,5	4,8	44,6	38,0	17,4	60,1	23,3	16,6
SICILIA	72,9	21,3	5,8	48,8	35,4	15,8	60,8	23,5	15,7
Italia	72,6	20,7	6,8	58,6	26,6	14,8	68,8	18,7	12,5

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2016/2017 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2017/2018, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali									
Macro Area	Sanitaria			Scientifica			Sociale		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
AGIS01200A	100,0	0,0	0,0	54,5	9,1	36,4	60,0	20,0	20,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	76,3	16,1	7,6	58,1	20,4	21,5	59,9	15,9	24,2
SICILIA	75,0	17,4	7,5	55,7	23,0	21,3	62,5	17,1	20,4
Italia	75,9	14,7	9,4	63,8	17,9	18,4	68,1	14,0	17,9

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	AGIS01200A	Regione	Italia
2015	26,1	12,1	19,3
2016	30,3	13,2	23,0
2017	27,4	14,2	23,6

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	AGIS01200A	Regione	Italia
2015	Tempo indeterminato	6,5	28,4	17,9
	Tempo determinato	80,6	36,5	34,5
	Apprendistato	6,5	18,4	21,5
	Collaborazione	0,0	0,4	0,3
	Tirocinio	0,0	6,6	13,1
	Altro	6,5	9,6	12,7
2016	Tempo indeterminato	8,3	17,3	9,9
	Tempo determinato	86,1	43,2	36,5
	Apprendistato	5,6	17,5	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	0,0	9,8	11,6
	Altro	0,0	12,3	19,1
2017	Tempo indeterminato	8,9	18,0	9,8
	Tempo determinato	71,1	43,3	35,9
	Apprendistato	13,3	18,3	25,0
	Collaborazione	0,0	5,6	2,5
	Tirocinio	0,0	8,5	10,0
	Altro	6,7	6,4	16,7

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	AGIS01200A	Regione	Italia
2015	Agricoltura	12,9	8,2	5,2
	Industria	3,2	16,6	23,4
	Servizi	83,9	75,2	71,3
2016	Agricoltura	13,9	7,1	4,4
	Industria	2,8	15,4	21,7
	Servizi	83,3	77,5	73,9
2017	Agricoltura	17,8	7,0	4,6
	Industria	11,1	16,3	21,6
	Servizi	71,1	76,7	73,8

2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	AGIS01200A	Regione	Italia
2015	Alta	3,2	7,0	10,1
	Media	74,2	62,0	54,8
	Bassa	22,6	31,0	35,1
2016	Alta	5,6	6,6	9,5
	Media	69,4	62,9	56,9
	Bassa	25,0	30,5	33,6
2017	Alta	2,2	6,9	10,1
	Media	62,2	63,1	60,0
	Bassa	35,6	30,0	29,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli studenti occupati entro tre anni dal Diploma sono del 26% in calo rispetto all'anno precedente ma con percentuali superiori rispetto alla media regionale del 12% e nazionale del 19,2%. La tipologia di contratto messo in uso è del tipo indeterminato del 80,6%. La percentuale mostra valori in aumento rispetto all'anno precedente sia nella media nazionale che regionale, mentre le percentuali dei contratti a tempo determinato aumentano al 6,5% rispetto all'anno precedente, valore inferiore alla media nazionale e regionale. La percentuale del tirocinio del 12,9%..rimane lievemente invariata rispetto all'anno precedente ma superiore alla media regionale (8,2%) e nazionale(5,2%). Tra il 2015 e il 2017 quasi tutti gli allievi, conseguito il Diploma, si sono inseriti nel mondo del lavoro. La maggioranza dei diplomati trova occupazione nel settore terziario, quali professioni qualificate nel settore commerciale e/o dei servizi. Nell'area sanitaria, per il primo anno, il 100% degli studenti ha conseguito più della metà dei CFU.</p>	<p>a. Il 12 % degli studenti diplomati si sono immatricolati, percentuale inferiore alla media provinciale, regionale e nazionale. b. Tra gli studenti iscritti al 1° e al 2° anno di corso universitario, nell'area scientifica, il 33,3% ha conseguito più della metà dei CFU, il 38,7% meno della metà dei CFU e il 28% nessun CFU.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi
--------------------------------	---

	di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (4) La scuola assicura agli studenti in uscita, in tempi piuttosto rapidi, un'altissima percentuale di successo lavorativo, garantendo in grande misura la coerenza di studio conseguito e il settore lavorativo. L'alta vocazione professionale dell'Istituto incoraggia gli studenti ad intraprendere con successo percorsi lavorativi (con stipula di contratti a T.D.e T.I.), trascurando nella maggior parte dei casi la prosecuzione degli studi universitari. MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO Il giudizio assegnato deriva da: • I dati dei voti di Esame di Licenza Media; • Il successo negli studi secondari di 2° grado; • I dati di monitoraggio nella prosecuzione degli studi universitari e sul loro successo; • L'inserimento nel mondo del lavoro; • La tipologia dei contratti di lavoro; • I risultati delle qualifiche professionali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	92,9	87,5	80,1
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	71,4	74,0	65,2
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	92,9	88,5	81,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	28,6	26,0	36,6
Altro	No	0,0	6,3	8,9
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	78,9	78,6	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	57,9	69,3	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	78,9	81,4	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	10,5	25,0	32,9
Altro	No	10,5	11,4	11,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	92,9	92,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	97,9	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	78,6	72,6	73,9
Programmazione per classi parallele	Si	71,4	68,4	67,4
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	100,0	98,9	94,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	28,6	35,8	47,2
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	92,9	93,7	86,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	78,6	70,5	68,9
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	78,6	67,4	61,5
Altro	No	0,0	7,4	8,4
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	94,7	90,6	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	89,5	93,5	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,2	71,2	71,3
Programmazione per classi parallele	Si	57,9	66,9	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	89,5	91,4	92,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	21,1	41,0	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	84,2	89,9	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	63,2	65,5	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	73,7	63,3	60,1
Altro	No	5,3	7,2	8,9

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	92,9	84,2	76,1
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	78,6	56,8	49,9
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,6	55,8	53,1
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	7,1	11,6	15,2
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	66,7	77,5	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	55,6	58,7	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	50,0	51,4	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	27,8	13,8	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'Istituto ha elaborato il curricolo verticale in cui sono stati esplicitati il Profilo delle competenze specifiche e gli obiettivi di apprendimento per disciplina. a) I ragazzi acquisiscono conoscenze e competenze che ben si adattano alle esigenze formative richieste dal contesto lavorativo locale b) Nella strutturazione dei piani di lavoro, il docente di ogni singola disciplina propone al Consiglio di Classe i traguardi di competenza che ogni studente dovrebbe acquisire. Le competenze trasversali vengono individuate nel P.T.O.F.. In particolare vengono descritte le "Competenze chiave di cittadinanza" finalizzate a promuovere il pieno sviluppo della persona umana accrescendone i saperi e "gli assi culturali" come base delle competenze delle discipline coinvolte e ora inserite in uno specifico progetto che riguarda l'insegnamento dell'Educazione civica. c) In sede collegiale si approvano le attività riguardanti l'ampliamento dell'offerta formativa. Esse soddisfano sia la crescita strettamente tecnico-professionale, sia l'inserimento in un più ampio contesto civico-sociale (visite guidate ed aziendali, manifestazioni di solidarietà, eventi e sagre locali). Le suddette attività vengono discusse in sede collegiale, descritte nel P.T.O.F. e nei documenti di progettazione. Ai fini della "Progettazione didattica" all'interno dei due indirizzi, il Collegio si struttura per "ambiti disciplinari" a) Quasi tutti gli insegnanti dell'istituto si confrontano con i colleghi dello stesso ambito disciplinare regolarmente nel corso dell'anno scolastico e adotta una programmazione comune che guida l'attività didattica degli insegnanti. b) I Docenti, che insegnano nella medesima classe, lavorano in modo integrato ed interdisciplinare per</p>	<p>La scuola non sempre può sostenere economicamente gli interventi di recupero in favore degli studenti bisognosi di supporto nello studio/apprendimento e quasi mai per quelli per cui gioverebbero interventi di potenziamento/approfondimento.</p>

<p>valorizzare le singolarità e complessità di ogni studente. c) La revisione degli obiettivi programmati si effettua periodicamente in corrispondenza dei Consigli di classe programmati, nel corso dei quali, si provvede ad opportuna rimodulazione, se necessaria. Già dallo scorso anno scolastico è stata introdotta la D.D.I. per garantire agli studenti il diritto allo studio anche nei periodi di sospensione delle lezioni in presenza. a) Il Collegio ha adottato in maniera unanime criteri comuni di valutazione (Obiettivi “cognitivi” e di “comportamento”) destinati a tutte le classi dei due indirizzi. I criteri sono esplicitati in modo chiaro ed efficace in griglie di valutazione che tengono conto di opportuni “indicatori” di conoscenze, abilità, competenze e comportamento raggiunti. Sono stati attuati incontri tra insegnanti della stessa disciplina e per classi parallele al fine di realizzare prove comuni strutturate e relativi criteri di correzione/valutazione. Alla fine del primo biennio sono state certificate le competenze degli studenti.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento. I docenti utilizzano alcuni strumenti comuni per la valutazione degli studenti e hanno momenti di incontro per condividere i risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.</p>

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE (5) La scuola ha elaborato un curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono coerenti con il progetto formativo della scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, per ambiti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze per il primo biennio. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni. La progettazione di interventi specifici e la rimodulazione della programmazione, a seguito della valutazione degli studenti, è una pratica frequente ma andrebbe migliorata. MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO Il giudizio assegnato deriva dal fatto che la scuola ha elaborato un curriculum in cui si trovano esplicitati i nuclei fondanti e i contenuti imprescindibili indicati nelle Linee legislative nazionali come patrimonio culturale comune condiviso. Nella scuola sono presenti</p>

gruppi di lavoro e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e i docenti utilizzano regolarmente strumenti comuni per la valutazione i cui criteri sono assunti collegialmente ed espressi in modo chiaro. Le diverse attività di ampliamento dell'offerta formativa costruiscono correttamente il progetto educativo della scuola. Le abilità/competenze in uscita, acquisite dai ragazzi, ben si adattano alle esigenze formative richieste dal contesto locale.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	100,0	96,8	91,6
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	71,4	57,9	72,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,1	12,9
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	8,4	20,7
Non sono previste	No	0,0	0,0	2,2
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	94,7	92,8	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	63,2	59,4	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	5,3	5,8	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,3	12,3	19,4
Non sono previste	No	5,3	2,2	1,9

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	92,9	81,3	86,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	92,9	87,5	88,9
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,2	12,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	7,1	5,2	12,6
Non sono previsti	No	0,0	0,0	1,4
Tecnico	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	AGIS01200A	AGRIGENTO	SICILIA	
In orario extracurricolare	Sì	88,9	87,1	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	88,9	89,2	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	2,9	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	5,6	6,5	8,7
Non sono previsti	No	5,6	0,7	0,9

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	100,0	97,9	91,7
Classi aperte	No	42,9	33,3	38,0
Gruppi di livello	Sì	78,6	68,8	62,2
Flipped classroom	Sì	71,4	57,3	54,1
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	14,3	11,5	11,9
Metodo ABA	No	7,1	5,2	5,7
Metodo Feuerstein	No	0,0	4,2	3,3
Altro	No	21,4	31,3	38,4
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	94,4	95,0	91,1
Classi aperte	No	16,7	28,1	33,6
Gruppi di livello	Sì	72,2	57,6	60,6
Flipped classroom	Sì	50,0	61,9	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	11,1	10,1	9,7
Metodo ABA	No	11,1	7,2	4,5
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,9	2,6
Altro	No	38,9	33,1	36,7

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	2,1	1,9
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,3

Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	71,4	62,5	46,8
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	7,3	7,6
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	50,0	37,5	36,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	71,4	54,2	53,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	71,4	56,3	47,6
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	14,3	34,4	36,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	21,4	37,5	30,4
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	14,3	8,3	15,6
Lavoro sul gruppo classe	No	21,4	13,5	14,9
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	42,9	49,0	55,5
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,7
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	1,0
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	14,3	22,9	27,2
Lavori socialmente utili	No	7,1	7,3	11,5
Altro	No	0,0	1,0	1,5
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,5	7,1	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	5,3	1,4	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	63,2	57,1	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	2,9	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	52,6	44,3	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	52,6	52,9	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	47,4	45,0	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,8	30,0	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	15,8	38,6	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	15,8	10,7	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	15,8	17,9	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Si	36,8	36,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	1,4	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Si	15,8	20,0	23,1
Lavori socialmente utili	No	5,3	5,7	9,8
Altro	No	0,0	0,7	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>a) Gli studenti utilizzano frequentemente gli spazi laboratoriali idonei ad espletare le esercitazioni individuali e collettive. b) Tutti gli studenti possono fruire in maniera equa degli spazi laboratoriali, chiaramente ogni classe in rapporto a quanto previsto dal piano di studi specifico. c) La scuola cura l'articolazione dell'orario scolastico e tiene conto delle diverse esigenze di apprendimento; è sensibile ai bisogni degli alunni, soprattutto di quelli pendolari. d) La durata delle lezioni risponde alle esigenze d'apprendimento degli alunni. e) La biblioteca offre il servizio del prestito in comodato d'uso dei testi scolastici adottati e dei testi di narrativa. Si stanno caricando tutti i testi presenti nella biblioteca in una piattaforma digitale per facilitarne la consultazione. La maggior parte degli studenti è consapevole delle regole di comportamento (conosce il regolamento di istituto).</p> <p>b) Per eventuali imprevisti comportamentali da parte degli alunni viene data immediatamente comunicazione alla famiglia per risolvere insieme i problemi presentatisi. Per comportamenti particolarmente problematici viene adottata la sospensione con allontanamento dalle lezioni o con obbligo di frequenza. La maggioranza dei genitori ritiene che la scuola si confronti con le famiglie sulle linee educative e i valori da trasmettere. Le azioni educative intraprese congiuntamente si sono rivelate efficaci. c) Da tempo l'Istituto promuove azioni sociali quali ad esempio: lo sviluppo del senso di legalità, (manifestazioni e progetti attinenti), la partecipazione a iniziative di solidarietà, a carattere religioso e umanitario. d) La scuola ha promosso attività di educazione ambientale per la cura di spazi comuni favorendo la collaborazione e spirito di gruppo. Buona parte dei docenti utilizza le nuove tecnologie a supporto delle azioni didattiche (presentazione degli stimoli per l'apprendimento, presentazione del compito, spiegazione, feedback) e delle attività di apprendimento (ricerca, elaborazione di prodotti, restituzione del compito, spiegazione, verifica) e ritiene che la scuola promuova la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative. I Docenti utilizzano metodologie didattiche diversificate nelle singole classi.</p>	<p>I laboratori vengono curati e sorvegliati dagli assistenti tecnici e dagli insegnanti che ne usufruiscono. Soltanto pochi studenti utilizzano la biblioteca. Nonostante la maggioranza degli insegnanti abbia manifestato vivo interesse all'introduzione delle nuove pratiche didattiche, rimane ancora una parte meno sensibile alle innovazioni, pertanto il ricorso alle nuove tecnologie sono limitate ad alcune discipline o solo ad alcuni aspetti. Una minoranza di studenti ritiene che il Regolamento di Istituto venga poco rispettato</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (4) L'organizzazione degli spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati frequentemente dagli alunni. La Scuola incentiva l'utilizzo di didattiche innovative anche se limitatamente ad alcuni aspetti o ad alcune discipline. Le regole di comportamento sono definite, ma sono condivise in modo disomogeneo nelle classi. I conflitti sono gestiti in modo efficace. **MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO** Il giudizio espresso si colloca in posizione intermedia. Gli spazi risultano idonei ad espletare le esercitazioni individuali e collettive, gli studenti possono usufruire in maniera equa dei laboratori disponibili, i tempi sono flessibili per tenere conto delle diverse esigenze di apprendimento e degli alunni pendolari. Efficiente anche la dimensione metodologica; infatti, la maggior parte degli insegnanti utilizza le nuove tecnologie e ritiene che l'Istituto incoraggi la collaborazione tra colleghi per la realizzazione di modalità didattiche innovative. Obiettivi di miglioramento nella dimensione organizzativa-metodologica rimangono le dotazioni laboratoriali e l'adozione globale/collegiale delle modalità didattiche innovative.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	92,9	85,3	86,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	92,9	74,7	76,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	75,8	77,2
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	56,8	66,1
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	64,3	48,4	60,9
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	71,4	43,2	42,5
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	88,9	81,5	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	72,2	68,9	74,3
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	83,3	76,3	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	57,8	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	50,0	53,3	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	50,0	37,0	37,5

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	100,0	95,8	90,4
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	100,0	90,5	83,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	57,1	56,8	64,1
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	87,5	82,8	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	No	62,5	58,6	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	85,7	72,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	71,4	72,0	69,4
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	42,9	39,8	44,0
Utilizzo di software compensativi	Si	50,0	53,8	60,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	7,1	23,7	37,4
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	42,9	57,0	73,0
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Si	63,2	68,3	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Si	52,6	65,9	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	36,8	36,6	42,0
Utilizzo di software compensativi	Si	52,6	55,3	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	5,3	26,0	38,1

Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	42,1	52,8	70,9
--	----	------	------	------

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,7	84,4	76,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	42,9	26,0	28,3
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	71,4	42,7	58,8
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	64,3	64,6	73,6
Individuazione di docenti tutor	No	35,7	44,8	51,1
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	57,1	59,4	52,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	14,3	7,3	23,0
Altro	Si	28,6	16,7	19,6
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	85,0	79,3	70,3
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	25,0	26,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	60,0	47,1	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	60,0	67,9	81,9
Individuazione di docenti tutor	No	20,0	22,1	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	55,0	57,1	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	10,0	10,0	27,4
Altro	No	30,0	17,9	18,7

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado)

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati (scuola secondaria di II grado) 2018-2019 - Fonte sistema informativo del MI		
	Num.Tot.Corsi Attivi	Num.Tot.Ore Corsi
AGRHO1201E	11	110
AGTA012016	6	60
Totale Istituto	17	170
AGRIGENTO	1,7	22,0
SICILIA	2,5	25,9
ITALIA	5,6	47,3

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	78,6	71,9	58,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,9	29,2	24,5
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	42,9	52,1	47,3
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	85,7	71,9	76,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	64,3	42,7	42,5
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	78,6	62,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	92,9	84,4	83,6
Altro	No	7,1	13,5	11,8
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	65,0	64,3	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	25,0	24,3	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	35,0	51,4	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	65,0	75,7	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	45,0	49,3	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	65,0	62,9	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	65,0	85,0	86,7
Altro	No	15,0	13,6	12,1

Punti di forza

a) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione di studenti con disabilità: • nel gruppo dei pari, attraverso l'espletamento delle attività didattiche con la classe di appartenenza nei locali dedicati e con progetti e gare, con il supporto di compagni "tutor"; • con incontri con i genitori, specialisti di neuropsichiatria infantile, responsabili dei Servizi Sociali della Provincia e con assistenti educativi, per la stesura ed il monitoraggio del PEI, PAI. • attraverso la formulazione del P.E.I. che viene

Punti di debolezza

a) La scuola con le sue attività, talvolta, non riesce a favorire pienamente l'inclusione di studenti che per la loro particolare disabilità non sono capaci di stare in classe per tutta la durata delle attività didattiche, in particolare durante le ore di non compresenza con l'insegnante di sostegno e nelle classi numerose. b) Talvolta, qualche docente curricolare delega, ancora, al solo docente di sostegno le azioni inclusive. c) La scuola non ha ancora un protocollo d'accoglienza per gli studenti stranieri perché non è

<p>monitorato regolarmente, modificato, se necessario, e verificato alla fine dell'anno scolastico; • attraverso: flessibilità dell'orario di sostegno; percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento effettuati anche in orario curricolare, con il supporto, ove necessario, del docente di sostegno; continuità educativo-didattica. • Possibilità di PCTO e attività di apprendistato • Laboratorio Creativi a classi aperte con alunni disabili b) La scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali attraverso: stesura del P.D.P. regolarmente monitorato; l'utilizzo di tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previsti dalla legge n.170/2010 da parte dei docenti curricolari; progetti d'Istituto, regionali e PON su inclusione e prevenzione del disagio; corsi di formazione per Docenti, PCTO e apprendistato c) I docenti di sostegno e curricolari utilizzano metodologie tecnologiche che favoriscano una didattica inclusiva tramite la DDI e DAD. d) La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche. e) La scuola realizza Corsi su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità attraverso iniziative dell'Istituto. f) E' stata fatta la verifica del raggiungimento degli obiettivi finalizzati all'inclusione</p> <p>Recupero e potenziamento a) Gli interventi che la scuola mette in atto per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli studenti sono: la costituzione di gruppi di livello all'interno delle classi; attivazione di attività di recupero per gli alunni ammessi alla classe seconda con Revisione del P.F.I. l'attivazione dello Sportello Didattico e pausa didattica all'inizio di ogni trimestre per il recupero delle competenze disciplinari; b) Attivazione dello Sportello d'Ascolto, anche da remoto, per offrire anche un supporto psicologico agli studenti in difficoltà; Sportello ascolto per alunni, docenti e genitori, anche a sostegno dell'emergenza da covid-19. c) Per il potenziamento delle competenze vengono utilizzate le seguenti strategie: peer tutoring; gruppi di livello all'interno delle classi; partecipazione a concorsi e gare professionali esterne alla scuola; partecipazione a corsi di specializ. linguistica e di informatica. d) L'attivazione della D.D.I. ha permesso il proseguimento delle attività didattiche</p>	<p>un Istituto a forte processo migratorio. Recupero e potenziamento a) Nella progettazione di moduli per il recupero e il potenziamento delle competenze di entrambi gli indirizzi dell'Istituto: • l'attività dei gruppi di livello non si esplica per classi aperte; • la scuola non offre un supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti; Molti studenti, anche a causa del pendolarismo e della collocazione periferica dell'Istituto, non sono disponibili a frequentare i corsi e le attività pomeridiane offerte dalla scuola, perciò gli interventi previsti a supporto degli studenti con maggiori difficoltà (alunni con bisogni educativi speciali provenienti da un contesto socio-economico basso o da comunità o case-famiglia e alunni a rischio dispersione) non sempre risultano efficaci. b) Nel lavoro d'aula, a causa dell'elevato numero di alunni presenti, risulta difficoltoso attivare interventi individualizzati sistematici in funzione dei bisogni educativi degli studenti eccellenti. c) L'emergenza Sanitaria non ha permesso la realizzazione di molte attività e progetti programmate</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (4) Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono regolarmente monitorati. La scuola dedica un'attenzione sufficiente ai temi interculturali. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è sufficientemente strutturata a livello di scuola, ma va migliorata. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola. MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO Negli ultimi anni la scuola si è sempre più proiettata nell'ottica di una didattica inclusiva, attraverso: l'utilizzo di metodologie e tecnologie inclusive; attivazione della DDI e DAD; libri e device in comodato d'uso, realizzazione di progetti d'Istituto e partecipazione a PON, progetti provinciali e Regionali sui temi dell'inclusione e della prevenzione del disagio; corsi di formazione per i docenti sulla tematica dell'inclusione e la progettazione di un Piano Annuale dell'inclusività che definisce mezzi, strategie e nuove tecnologie dell'inclusione. Da potenziare ciò che riguarda una didattica individualizzata per gli alunni eccellenti, i quali usufruiscono però di un'ampia offerta formativa extracurricolare. Per quanto riguarda gli interventi rivolti ad ambiti interculturali, essi non sono molto diffusi poiché l'Istituto non è a forte processo immigratorio. Le attività di recupero vengono puntualmente organizzate e i risultati regolarmente monitorati. Vanno potenziati gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	64,3	56,3	55,6
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	49,0	46,7
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,0	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,3	53,1	55,8
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	64,3	49,0	48,1
Altro	No	7,1	14,6	17,0
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	No	66,7	53,2	52,1
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	50,4	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,7	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	44,4	51,8	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	38,9	48,9	51,1
Altro	No	11,1	13,7	17,2

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	64,3	56,3	57,9
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	57,1	42,7	61,7
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	35,7	30,2	28,5
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	100,0	91,7	89,7
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	28,6	32,3	34,4
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	42,9	41,7	51,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	14,3	2,1	2,0
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	92,9	85,4	87,0
Altro	No	7,1	18,8	17,9
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	50,0	55,4	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	50,0	44,6	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	27,8	31,7	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	83,3	87,1	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	27,8	30,9	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	50,0	54,0	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	11,1	2,2	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	77,8	78,4	85,7
Altro	No	11,1	14,4	17,4

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
AGIS01200A	71,8	28,2
AGRIGENTO	64,0	36,0
SICILIA	61,6	38,4
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
AGIS01200A	98,0	95,0
- Benchmark*		
AGRIGENTO	99,4	99,0
SICILIA	99,4	99,1
ITALIA	99,5	99,3

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	99,0	95,0
Impresa formativa simulata	Sì	35,7	35,4	33,6
Attività estiva	Sì	42,9	52,1	56,4
Attività all'estero	Sì	35,7	44,8	51,9
Attività mista	No	35,7	38,5	38,0
Altro	No	7,1	9,4	16,7
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	94,4	94,2	94,8
Impresa formativa simulata	Sì	50,0	49,6	48,6
Attività estiva	Sì	33,3	38,1	55,6
Attività all'estero	Sì	33,3	43,2	58,7
Attività mista	No	22,2	33,8	40,6
Altro	No	5,6	10,1	15,9

3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	85,7	90,5	95,5
Associazioni di rappresentanza	No	42,9	49,5	58,4
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	35,7	47,4	58,6
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	92,9	86,3	84,9
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Imprese	Si	84,2	89,2	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	36,8	51,1	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	31,6	52,5	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	84,2	84,2	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>a) Per garantire la continuità Educativa per gli studenti da un ordine di scuola all'altro, la scuola organizza: -Visite informative nelle scuole secondarie di primo grado per la presentazione dell'offerta formativa; -Attività di accoglienza e di conoscenza di spazi, strumenti, attrezzature delle proprie realtà scolastiche; -Progettazioni curriculari su tematiche inerenti i rispettivi percorsi di studio. - Progetti comuni con le Scuole medie. b) Gli interventi realizzati per garantire la continuità sono efficaci in quanto corrisposte da un numero soddisfacente di iscrizioni. a) La scuola realizza attività di orientamento finalizzati: -Alla scelta dei propri percorsi curriculari da parte delle classi 3 della scuola secondaria di primo grado con visite informative, attività di accoglienza, Open Day (in istituto ed al Comune), attività progettuali extracurriculari; -Alla scelta del percorso universitario successivo attraverso visite informative c/o fiere universitarie, incontri in Auditorium con Docenti universitari e simulazione test di ingresso b)La scuola realizza attività di orientamento al territorio ed alle realtà produttive e professionali attraverso stage e tirocini formativi. La maggioranza dei genitori si ritiene soddisfatta delle attività promosse in tal senso dalla scuola. c) Le attività di orientamento coinvolgono le classi prime e le quinte dei due indirizzi e vengono pubblicizzate ampiamente a mezzo di TV, carta stampata e brochure divulgative. La Scuola stipula un numero rilevante di convenzioni con le imprese qualificate e accreditate disponibili ad accogliere gli studenti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. Le convenzioni riguardano: manifestazioni nell'ambito territoriale e per il settore privato stage in diverse strutture del territorio locale, regionale e nazionale e all'estero . L'obiettivo di questa collaborazione è di potenziare e accrescere</p>	<p>Scarsità di incontri tra i docenti dei due ordini di scuola per: .Scambio di informazioni utili alla formazione delle classi; .Definizione delle competenze in uscita ed in entrata; .Trasmissione fascicoli sul percorso formativo dei singoli studenti; .Programmazione di interventi comuni in continuità. b) La scuola non monitora i risultati degli studenti da un ordine di scuola all'altro. La scuola non organizza incontri/attività rivolti alle famiglie sulla scelta del percorso scolastico universitario successivo</p>

le competenze ed abilità degli studenti, spendibili nel mondo del lavoro. Le attività vengono monitorate. Nel corrente anno scolastico è stato realizzato il progetto FSEPON di "Potenziamento dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento": "Il lavoro... i giovani... in Europa" Quest'anno sono previste delle modifiche rispetto a quanto avvenuto negli scorsi anni, almeno fin tanto che l'emergenza sanitaria non sarà definitivamente superata, e si aggiungeranno nuove iniziative di arricchimento del progetto. Tutte le attività previste nel progetto orientamento si svolgeranno in base ad un calendario concordato con i referenti delle scuole medie.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità' dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	<p>Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (5) Le attività di continuità presentano un livello di strutturazione in linea di massima sufficiente, anche se occorrerebbe incrementare maggiormente la collaborazione tra docenti dei due ordini di scuola in merito allo scambio di informazioni utili, alla definizione delle competenze in entrata ed in uscita ed alla trasmissione di fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. Le attività di orientamento coinvolgono sia le classi terze della scuola secondaria di primo grado (attività educative didattiche, visite informative, Open Day) che quelle della scuola secondaria di secondo grado (conoscenza corsi di studi universitari e incontri con gli esperti esterni) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese . La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento che rispondono ai fabbisogni professionali del territorio. Le attività dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento vengono monitorate. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,1	1,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	20,2	15,5
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	57,1	44,7	46,3
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		42,9	34,0	36,3
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,8	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		0,0	15,0	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	66,7	47,5	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		33,3	36,7	39,0

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Professionale	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,8
1% - 25%	X	21,4	29,8	30,6
>25% - 50%		21,4	40,4	39,3
>50% - 75%		35,7	22,3	20,8
>75% - 100%		21,4	7,4	8,5
Tecnico	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%	X	33,3	31,7	28,6
>25% - 50%		20,0	32,5	40,9
>50% - 75%		26,7	25,8	20,1
>75% -		20,0	10,0	10,0

100%				
------	--	--	--	--

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	13	12,8	13,1	16,7

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	13.235,2	8.003,0	7.757,9	8.781,1

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	187,4	124,9	109,0	158,4

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	Sì	30,4	21,2	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Sì	26,1	17,5	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	34,8	21,2	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	30,4	27,6	31,9
Lingue straniere	No	26,1	40,1	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	22,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	17,4	18,4	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,4	24,0	20,5
Sport	No	8,7	7,4	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	30,4	35,9	36,7

Progetto trasversale d'istituto	No	8,7	23,0	27,5
Altri argomenti	Sì	30,4	34,1	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il PTOF declina in modo chiaro e sintetico la missione e la visione dell'istituto. •La missione della scuola è finalizzata: allo sviluppo armonico della persona e alla relazione con gli altri; alla crescita educativa, culturale e professionale dei giovani; all'esercizio della responsabilità personale e sociale. •Missione e valori sono pienamente condivisi all'interno della comunità scolastica e sono resi noti all'esterno, presso famiglie e territorio. A tal fine l'istituto adotta strumenti di comunicazione adeguati: sedute degli OO.CC, incontri sul tema aperti ai genitori, edizioni divulgative del P.T.O.F. sul sito web della scuola. •La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la gestione unitaria e il coordinamento di tutte le attività poste in essere dal punto di vista Amministrativo, Organizzativo e Formativo. •Piano annuale delle attività a livello di Collegio Docenti; Programmazione delle attività curriculari ed extracurriculari a livello di Dipartimenti disciplinari; Programmazione educativo-didattica adeguata al contesto classe predisposta dai Consigli di Classe; Programmazione predisposta dal singolo docente; P.T.O.F., Contrattazione Sindacale, Programma Finanziario vengono redatti e condivisi nelle opportune sedi. •Monitoraggio delle attività programmate tramite appositi riunioni degli organi collegiali competenti, previste nel Piano annuale delle attività. •La scuola monitora periodicamente il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso il coordinamento in momenti formali e informali •L'istituto condivide un organigramma per la gestione della complessità organizzativa, amministrativa, educativa e didattica. •il Dirigente è coadiuvato da collaboratori e docenti con funzione strumentale; •compiti, funzioni e responsabilità delle diverse componenti scolastiche sono ben definiti e condivisi. •la quasi totalità del personale, tra docenti e ATA ricopre incarichi, nel rispetto delle indicazioni del C.C.N.L.. •l'introduzione della valorizzazione del merito ha consentito il riconoscimento di alcune professionalità che nel corso dell'anno scolastico si sono distinte per il valore aggiunto apportato all'Istituto. Per utilizzare in modo razionale le risorse, viene predisposto un programma annuale. La scelta dei progetti formulata in seno al Collegio dei Docenti è finalizzata allo sviluppo delle competenze e delle abilità degli alunni. Le risorse finanziarie per i progetti inseriti nel P.T.O.F. si concentrano su tematiche ritenute prioritarie dalla scuola: 1.Formazione del Personale 2.Orientamento degli alunni nelle loro scelte professionali acquisendo un'esperienza pratica e e certificata 3.Potenziamento dello studio delle lingue straniere (francese ed inglese) per il conseguimento delle certificazioni esterne</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Traduzione in modo sempre più efficace della visione e dei valori in percorsi progettuali orientati al successo formativo degli alunni nella prospettiva di un progetto di vita concretamente realizzabile. • Condivisione solo parziale delle famiglie nella definizione degli obiettivi prioritari. • Assenza di strumenti scientifici di controllo strategico dei processi tipici del Project Management, nonostante siano stati elaborati sistemi di controllo semplici, ma efficaci (tabelle, diagrammi, database...). • Partecipazione non adeguata di tutte le componenti scolastiche nel processo di autovalutazione • Insufficienza delle risorse finanziarie finalizzate al riconoscimento dell'impegno del personale scolastico. • Limitata disponibilità di fondi per la realizzazione dei progetti inseriti nel P.T.O.F.. Le risorse economiche non risultano adeguate per incrementare l'ampliamento dell'offerta formativa e favorire il successo scolastico e formativo degli Alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (4) La scuola ha definito la missione e le priorità che sono condivise nella comunità scolastica, ma solo parzialmente all'interno delle famiglie. La scuola utilizza forme strutturate di monitoraggio delle azioni. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato. MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO Il giudizio assegnato scaturisce dal fatto che la scuola ha definito la missione e le priorità condividendole con la maggior parte della comunità scolastica e del territorio, anche attraverso modalità efficaci di comunicazione istituzionale (sito web), solo con le famiglie questa condivisione è avvenuta in maniera parziale. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo abbastanza puntuali: vanno affinati strumenti di sintesi per il controllo dei processi. E' presente una definizione delle responsabilità tra le diverse componenti scolastiche, anche sostenuta da una leadership distribuita ad uno staff di dirigenza allargato Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		3,6	1,6	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	67,9	55,7	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		10,7	18,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		17,9	23,9	24,6
Altro		0,0	0,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %

Numero delle attività di formazione	6	3,5	4,1	4,4
-------------------------------------	---	-----	-----	-----

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	15,5	11,0	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	2	33,3	15,5	15,1	16,5
Scuola e lavoro	0	0,0	4,1	7,4	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	4,1	4,3	4,6
Valutazione e miglioramento	0	0,0	12,4	6,2	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	33,3	15,5	17,4	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	0,0	3,6	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	19,6	14,4	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	7,2	6,0	6,8
Altro	0	0,0	6,2	14,6	14,2

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	23,7	28,4	36,6
Rete di ambito	6	100,0	53,6	39,6	32,8
Rete di scopo	0	0,0	1,0	3,3	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	8,3	8,1
Università	0	0,0	1,0	1,3	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	18,6	19,1	14,5

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	20,6	27,1	33,2

Finanziato dalla rete di ambito	6	100,0	53,6	36,6	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,1	3,6	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	10,6	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,2	7,8	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	12,4	14,2	13,9

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	23.0	17,3	7,2	5,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	39.0	29,3	14,1	17,3	17,6
Scuola e lavoro			1,8	7,3	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			2,0	2,5	4,0
Valutazione e miglioramento			8,2	4,6	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	42.0	31,6	11,5	15,6	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale				2,7	3,5
Inclusione e disabilità	29.0	21,8	16,0	15,8	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			5,6	7,0	5,5
Altro			9,4	19,0	22,3

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,7	2,5	3,3

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	5,3	1,4	1,7

Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	1,0	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	22,8	20,5	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,4	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	21,1	16,2	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,5	4,4	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,8	0,8	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,5	7,5	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	3,5	4,8	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,8	1,0	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	3,5	2,3	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,4	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,6	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	5,3	7,7	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	1,4	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	1,8	4,3	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,8	2,5	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	1,8	5,0	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	1,8	0,8	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,8	2,5	4,8
Altro	1	100,0	19,3	13,5	10,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIS01200A		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	38,6	42,6	38,6
Rete di ambito	1	100,0	28,1	13,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	0,0	3,5	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	21,1	23,4	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,4	0,2
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	12,3	16,4	23,9

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	67,9	73,5	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	35,7	41,5	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,1	33,2	34,5
Accoglienza	Si	89,3	82,6	82,7
Orientamento	Si	96,4	95,3	93,9
Raccordo con il territorio	Si	57,1	77,5	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	89,3	95,3	94,5
Temi disciplinari	Si	50,0	43,1	43,2
Temi multidisciplinari	Si	53,6	43,5	44,6
Continuità	Si	60,7	51,0	46,4
Inclusione	Si	92,9	92,5	92,8
Altro	No	28,6	24,5	23,2

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	6.3	26,0	24,7	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	6.3	8,3	9,9	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	3,2	4,2	4,1
Accoglienza	8.4	7,1	8,6	8,0
Orientamento	7.0	9,5	9,9	9,8
Raccordo con il territorio	3.5	3,9	4,5	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	6.3	6,9	5,6	5,5
Temi disciplinari	8.4	9,8	10,3	13,3
Temi multidisciplinari	8.4	5,7	7,2	8,1
Continuità	7.0	4,6	3,3	3,3
Inclusione	38.5	10,0	7,9	8,5
Altro	0.0	5,0	3,7	3,1

Punti di forza

Il Collegio dei Docenti predispone un piano di aggiornamento e formazione al quale partecipano quasi tutti i docenti. La scuola accoglie le esigenze formative dei docenti e le realizza attraverso corsi di formazione che hanno una ricaduta positiva sull'attività didattica-formativa della scuola. Le iniziative di aggiornamento e formative hanno

Punti di debolezza

-Alcuni docenti non partecipano ai corsi di formazione organizzati dalla scuola. -Non tutti i docenti mostrano disponibilità nei riguardi del lavoro comune.

riguardato le Competenze digitali e i nuovi ambienti per l'apprendimento, Autonomia didattica e organizzativa, Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile. Alcuni docenti hanno partecipato anche a corsi di formazione promossi e offerti dal territorio e da altri Enti accreditati. L'Istituto è stato individuato "Scuola-polo per le attività di Formazione dei Docenti e del Personale ATA della Rete di Ambito n° 3 della provincia di Agrigento". Le aree tematiche prioritariamente richieste dai Docenti sono risultate "Didattica per competenze e innovazione tecnologica" e "Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento". In relazione alle suddette aree, è stato elaborato un Piano di Formazione articolato in n° 6 Unità formative, delle quali 5 sono state realizzate. Il Corso di Formazione dal titolo "Scuola e sicurezza" è stato rinviato per le motivazioni connesse all'emergenza sanitaria COVID -19. La scuola tiene conto delle competenze del personale ed assegna gli incarichi sulla base della disponibilità dichiarata da parte del personale, corredata da un documentato curriculum. La scuola predispone nel piano annuale delle attività gruppi di lavoro su diverse tematiche: •criteri comuni per la valutazione degli studenti •Curricolo verticale •accoglienza •orientamento •raccordo con il territorio •PTOF •temi disciplinari •Temi multidisciplinari •Continuità •Inclusione Il modello organizzativo attraverso cui i docenti programmano le varie attività è rappresentato dai dipartimenti disciplinari, riunioni per classe e commissioni. I gruppi di lavoro producono materiali che vengono pubblicati nel sito web della scuola allo scopo di essere condivisi. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi (aule e laboratori) necessari allo svolgimento delle attività. Positiva ed adeguata risulta la condivisione degli strumenti. Dal questionario di autoanalisi di Istituto si evince che la stragrande maggioranza dei Docenti si raccorda con i colleghi al fine di lavorare in modo integrato e interdisciplinare e ritiene molto positivo il confronto professionale e lo scambio di informazioni tra colleghi.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

RUBRICA DI VALUTAZIONE (5) La scuola realizza iniziative formative che sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti e del Personale. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione degli incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi e i materiali didattici condivisi sono vari e di buona qualità.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		17,9	8,2	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	17,9	20,7	14,4
5-6 reti		3,6	4,7	3,3
7 o più reti		60,7	66,4	77,1

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		60,7	57,0	56,4
Capofila per una rete	X	32,1	24,6	24,9
Capofila per più reti		7,1	18,4	18,8

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	65,7	79,6	78,4

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	------------------------------------	----------------------------

Stato	2	45,0	39,4	32,3
Regione	0	6,7	8,2	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	6,7	11,4	11,7
Unione Europea	0	1,7	7,8	5,3
Contributi da privati	0	0,0	1,6	3,1
Scuole componenti la rete	4	40,0	31,6	39,1

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	0	13,3	7,3	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,7	6,0	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	66,7	67,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0	2,4	3,7
Altro	1	18,3	17,1	14,1

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	13,3	11,6	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,7	4,9	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,0	20,9	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,7	7,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,0	2,4	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,0	7,6	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	10,0	9,3	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,0	5,4	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	0,7	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	13,3	4,1	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	1,7	3,7	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	2	6,7	10,0	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al	0	5,0	4,8	4,3

cyberbullismo				
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,7	1,9	2,3
Altro	1	5,0	5,7	7,0

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Sì	46,4	52,0	53,0
Università	Sì	75,0	77,7	77,6
Enti di ricerca	Sì	14,3	27,0	32,6
Enti di formazione accreditati	Sì	46,4	50,8	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	60,7	64,8	72,1
Associazioni sportive	Sì	57,1	54,7	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	75,0	73,4	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	64,3	61,3	69,1
ASL	Sì	60,7	55,9	56,8
Altri soggetti	No	25,0	30,5	32,5

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	Sì	48,1	51,8	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	55,6	47,4	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	44,4	55,4	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Sì	29,6	41,8	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	Sì	29,6	25,3	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	77,8	75,1	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	44,4	49,8	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	48,1	51,4	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	18,5	19,7	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	14,8	12,9	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,5	30,1	31,7

Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	63,0	72,7	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	37,0	51,8	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	22,2	29,3	27,4
Altro	No	25,9	20,9	18,1

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	0,6	3,6	7,6	9,7

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	28,4	53,3	48,6	62,6

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	31,1	15,0	23,2	52,6

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIS01200A	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Si	96,4	96,5	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Si	78,6	83,3	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Si	64,3	73,3	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	28,6	36,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Si	89,3	86,8	86,4

Altro	No	21,4	21,7	20,4
-------	----	------	------	------

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola partecipa a reti di scuole per attività che riguardano: •formazione e aggiornamento del personale •realizzazione di eventi e manifestazioni con la finalità di migliorare pratiche didattiche, educative e valutative Collabora con altre scuole, stipula accordi con Università, Enti di ricerca, Enti di formazione accreditati, soggetti privati, associazioni sportive, autonomie locali, ASP. Le collaborazioni hanno una ricaduta pienamente positiva sull'Offerta formativa. Consapevoli che il successo scolastico dipende anche dalla presenza delle famiglie nella vita scolastica degli alunni, la scuola si adopera per coinvolgerle il più possibile, dando informazioni riguardanti il proprio figlio attraverso differenti canali di comunicazione: incontri Scuola -famiglia programmati, colloqui individuali su appuntamento, ora settimanale di ricevimento fissata da ogni docente, comunicazioni scritte e telefoniche, registro elettronico. Particolare rilievo è stato riconosciuto al Patto Educativo di Corresponsabilità, condiviso da docenti, studenti e genitori, in quanto strumento di trasparenza dell'operato di ciascuna componente. Sul sito web dell'Istituto è stato riservato un apposito spazio ai Genitori dove sono stati pubblicati diversi documenti e le comunicazioni riguardanti gli studenti. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i rappresentanti dei genitori nei Consigli di classe e nel Consiglio di Istituto.</p>	<p>Irrilevante la percentuale di genitori votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto sul totale degli aventi diritto. Basso livello di partecipazione dei genitori agli incontri e alle attività promosse dalla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalita' di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>RUBRICA DI VALUTAZIONE (5) La scuola partecipa a reti e collabora con molti soggetti esterni. Le collaborazioni hanno una ricaduta pienamente positiva sull'Offerta formativa. La scuola predispone ed attua stage e percorsi formativi per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Altissima la percentuale di successo lavorativo degli studenti. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative e raccoglie suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. MOTIVAZIONE DEL GIUDIZIO ASSEGNATO Il giudizio assegnato scaturisce dal confronto con i dati provinciali, regionali e nazionali, dai dati riguardanti</p>

l'integrazione del territorio e i rapporti con le famiglie. La scuola partecipa a reti e stipula un alto numero di convenzioni con soggetti esterni. La ricaduta sull'Offerta formativa è pienamente positiva. La scuola predispone ed attua stage e percorsi formativi per l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro. Altissima la percentuale di successo lavorativo degli studenti. La scuola opera nel territorio a sostegno e in collaborazione con altre Istituzioni, fornendo i propri servizi per eventi e manifestazioni di interesse culturale e sociale. Nonostante il buon coinvolgimento attuato dalla scuola nei confronti delle famiglie, la loro partecipazione alle attività promosse dalla scuola risulta bassa

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Miglioramento del rendimento scolastico e degli esiti degli alunni.

Traguardo

Ridurre di 2 punti la percentuale degli Alunni con giudizio sospeso nel corso del triennio 2019/2022 per le classi terze e quarte.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Elaborazione delle programmazioni disciplinari in U.d.A. per tutte le classi. Implementazione delle attività di recupero curricolari.

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

*Miglioramento dell'acquisizione dei dati relativi ai risultati degli alunni iscritti all'Università.
Miglioramento dell'acquisizione dei dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro.*

Traguardo

Monitorare i risultati degli Alunni iscritti all'Università e i dati relativi all'inserimento nel mondo del lavoro nei tre anni successivi al diploma.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Continuità e orientamento

Elaborazione di strumenti operativi standardizzati di monitoraggio.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

-Favorire il successo scolastico degli alunni è la priorità più importante della scuola, allo scopo di agevolare il loro proseguimento degli studi universitari o il loro inserimento nel mondo del lavoro. -I successi degli alunni diplomati sia all'Università che nel mondo del lavoro rendono conto della qualità delle scelte strategiche didattiche ed organizzative della scuola. La conoscenza puntuale di tali risultati orienta, dunque, la scuola nel mettere a punto percorsi scolastici efficaci ed attuare interventi di orientamento che supportino gli alunni nelle future scelte nel rispetto delle proprie aspettative ed attitudini.