



## **I.I.S.S. “CALOGERO AMATO VETRANO”**

Cod. Fisc. 92003990840 – Cod. Mecc. AGIS01200A

**I.P.S.E.O.A. “Sen. G. Molinari” - I.T.A. “C. Amato Vetrano”**

Cod. Mecc. AGRH01201E - Cod. Mecc. AGTA012016

**Corso Serale S.E.O.A.** Cod. Mecc. AGRH01250V

**Convitto** Cod. Mecc. AGVC05000P



# *Percorsi di Educazione civica*

## *“La nuova Educazione civica”*

### *A.S. 2020/2021*

**Il Dirigente Scolastico**  
*Dott.ssa Caterina Mulè*

Sede Centrale: C.da Marchesa - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925/992116

Convitto: Tel. 0925/991201

Sito Web: [www.amatovetranosciacca.gov.it](http://www.amatovetranosciacca.gov.it) - E-mail: [agis01200a@istruzione.it](mailto:agis01200a@istruzione.it) - Pec: [agis01200a@pec.istruzione.it](mailto:agis01200a@pec.istruzione.it)

## *Percorsi di Educazione civica*

**A.S. 2020/2021**

### **Denominazione del Progetto**

*"La nuova Educazione Civica"*

### **Coordinatore del progetto**

Prof.ssa Vincenza Tacci

### **Docenti coinvolti nel progetto**

Proff.: Casandra Giuseppe - Aquilina Lina - Firetto Stefania - Bono Ignazia M. G.

### **Sintesi del progetto**

È a scuola che le ragazze e i ragazzi iniziano a costruire il loro futuro, imparano il rispetto della convivenza e delle regole, della diversità e dell'ambiente. L'Educazione civica è una disciplina trasversale che ha come obiettivo il saper essere cittadini responsabili, le conoscenze sono solo il mezzo attraverso cui arrivarci.

### **Articolazione/Obiettivi del Progetto**

In riferimento alle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della Legge 20 agosto 2019, n° 92 l'insegnamento scolastico dell'educazione civica si fonda su tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le tematiche: Area Costituzione, Area Sviluppo Sostenibile, Area Cittadinanza Digitale.

## Area Costituzione

La Costituzione rappresenta il fondamento della Convivenza e del Patto Sociale del nostro Paese. Le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono, infatti, sempre trovare coerenza con la Costituzione.

La **Costituzione italiana** rappresenta la nostra fonte normativa più importante, poiché tutte le altre fonti del diritto devono rispettarne i principi.

All'interno della nostra **Costituzione** sono descritti i principi fondamentali, che regolano la vita dei cittadini, i diritti, i doveri, le libertà, oltre alla struttura e al funzionamento degli organi più importanti dello **Stato**.

Non solo l'Italia ha una **Costituzione**, ma quasi tutti gli **Stati** moderni sono dotati di una Legge fondamentale. Sotto l'aspetto formale, gli Stati moderni hanno Costituzioni **scritte**, poiché questa modalità consente di conoscerne più facilmente i contenuti. In alcuni Stati, che hanno una diversa tradizione giuridica, la Legge fondamentale non è scritta in un unico testo, ma discende da fonti **non scritte**. Ciò significa che le norme costituzionali derivano da norme consuetudinarie e da vecchi testi a mano a mano adattati ai tempi. Hanno Costituzioni scritte quasi tutti gli Stati moderni, tra cui Italia, Francia, Germania, Paesi Bassi ecc., mentre gli esempi di Costituzioni non scritte sono molto pochi.

La **Costituzione** italiana è composta da **139 articoli** e XVIII Disposizioni transitorie e finali: il testo costituzionale, in verità, non è più esattamente quello entrato in vigore nel 1948, in quanto sono state apportate diverse modifiche per adeguarlo alla nuova realtà sociale e politica e sono stati abrogati alcuni articoli (artt. 115, 124, 128, 129, 130), ma la numerazione è rimasta invariata.

La Costituzione è distinta in due parti:

- **Diritti e doveri dei cittadini**
- **Ordinamento della Repubblica**

precedute dai **Principi fondamentali** e seguite dalle **Disposizioni transitorie e finali**.

## Area Sviluppo Sostenibile

Questa area è dedicata in gran parte all'**Agenda 2030 dell'ONU**, che ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, e suggeriscono la costruzione di città sostenibili per l'ambiente e per la vita degli esseri umani, modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questa area, rientrano i temi riguardanti l'educazione alla

salute, la tutela dell'ambiente e dei beni comuni, il rispetto per gli animali e la protezione civile.

### **Area Cittadinanza Digitale**

La **Cittadinanza digitale** è la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Ad essa è dedicato l'intero articolo 5 della Legge 92/2019, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare, con gradualità e tenendo conto dell'età degli Studenti. L'obiettivo è l'acquisizione di competenze utili a migliorare l'utilizzo della tecnologia con la consapevolezza dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

#### **Destinatari del progetto**

Destinatari del progetto sono gli Alunni dell'Istituto di entrambi gli indirizzi dei corsi diurni e serale

#### **Metodologie del progetto**

Il percorso sarà sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare strutturato in base a temi e unità didattiche di apprendimento individuate all'interno del gruppo classe, in accordo con i Docenti del Consiglio di classe durante l'intero anno scolastico, per un monte ore complessivo non inferiore a 33 ore per classe. Le attività didattiche sono svolte da uno o più Docenti della classe o del Consiglio di classe cui l'insegnamento è affidato con delibera del Collegio dei Docenti. Al Docente di discipline giuridico-economiche sarà affidato l'insegnamento di educazione civica, di cui curerà il coordinamento fermo restando il coinvolgimento degli altri Docenti competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento.

#### **Struttura Organizzativa, Organi e Risorse Umane Coinvolte**

- Docenti referenti
- Consiglio di Classe

#### **Contenuti/Attività che svolgeranno i Consigli di Classe**

##### **Nuclei di apprendimento fondamentali**

- ✓ la Costituzione, le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- ✓ l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- ✓ l'educazione alla cittadinanza digitale;
- ✓ gli elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- ✓ l'educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- ✓ l'educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;
- ✓ educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

✓ formazione di base in materia di protezione civile.

**Nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica sono altresì promosse:**

✓ l'educazione stradale;

✓ l'educazione alla salute e al benessere;

✓ l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva.

### *Indirizzo S.E.O.A.*

Classe prima		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<b><u>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Individuo e società</li><li>• Lo Stato e le sue funzioni</li><li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li><li>• La Repubblica e i suoi fondamenti</li><li>• La cittadinanza</li><li>• Prove di democrazia a scuola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Italiano</li><li>• Storia</li><li>• Diritto</li><li>• TIC</li><li>• Scienze Integrate</li><li>• Scienze alimentazione</li></ul>	4 6 7 8 4 4
<b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'Unione Europea</li><li>• L'ONU</li><li>• L'Agenda 2030</li><li>• I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure</li><li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li></ul>		
<b><u>Cittadinanza digitale</u></b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Cittadinanza digitale</li><li>• La Rete</li><li>• La democrazia digitale ed il digital divide</li><li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li><li>• I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail</li><li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li></ul>		

Classe seconda		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e Leggi</li> <li>• Codice della strada</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• TIC</li> <li>• Scienze Integrate</li> <li>• Scienze alimentazione</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Fenomeni migratori</li> </ul>		
<u><b>Cittadinanza digitale</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'hate speech e della violenza di genere</li> </ul>		

Classe terza Enogastronomia/Sala		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Scienze alimentazione</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>6</p>
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità fiscale</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Protezione civile</li> </ul>		

Sede Centrale: C.da Marchesa - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925/992116

Convitto: Tel. 0925/991201

Sito Web: [www.amatovetranosciacca.gov.it](http://www.amatovetranosciacca.gov.it) - E-mail: [agis01200a@istruzione.it](mailto:agis01200a@istruzione.it) - Pec: [agis01200a@pec.istruzione.it](mailto:agis01200a@pec.istruzione.it)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> </ul>		
<u><b>Cittadinanza digitale</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul>		

<b>Classe terza Accoglienza Turistica</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>6</p>
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità fiscale</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Protezione civile</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Acc. Turistica</li> <li>• Storia dell'arte</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>3</p>
<u><b>Cittadinanza digitale</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul>		

<b>Classe quarta Enogastronomia/Sala</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>6</p>

Sede Centrale: C.da Marchesa - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925/992116

Convitto: Tel. 0925/991201

Sito Web: [www.amatovetranosciacca.gov.it](http://www.amatovetranosciacca.gov.it) - E-mail: [agis01200a@istruzione.it](mailto:agis01200a@istruzione.it) - Pec: [agis01200a@pec.istruzione.it](mailto:agis01200a@pec.istruzione.it)

• I partiti politici	• Scienze alimentazione	
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Educazione alla salute (oppure con riferimento all'Agenda 2030)</li> <li>• Educazione alla pace</li> </ul>		

<b>Classe quarta Accoglienza Turistica</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Acc. Turistica</li> </ul>	4
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C</li> <li>• Educazione alla salute (oppure con riferimento all'Agenda 2030)</li> <li>• Educazione alla pace</li> </ul>		6
		7
		6
		4
		6

<b>Classe quinta Enogastronomia/Sala</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 55-139</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Scienze alimentazione</li> </ul>	6
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> </ul>		6
		7
		8
		6

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata (oppure con riferimento all'Agenda 2030)</li> </ul>		
--	--	--

<b>Classe quinta Accoglienza Turistica</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 55-139</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze Motorie</li> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Acc. Turistica</li> </ul>	4
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata (oppure con riferimento all'Agenda 2030)</li> </ul>		6
		7
		6
		4
		6

### *Indirizzo A.A.A.*

<b>Classe prima</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>• La democrazia e i suoi fondamenti</li> <li>• La Repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>• La cittadinanza</li> <li>• Prove di democrazia a scuola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• TIC</li> <li>• Scienze Integrate</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>	4
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> </ul>		6
		7
		8
		4
		4

Sede Centrale: C.da Marchesa - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925/992116

Convitto: Tel. 0925/991201

Sito Web: [www.amatovetranosciacca.gov.it](http://www.amatovetranosciacca.gov.it) - E-mail: [agis01200a@istruzione.it](mailto:agis01200a@istruzione.it) - Pec: [agis01200a@pec.istruzione.it](mailto:agis01200a@pec.istruzione.it)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'ONU</li> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• I 17 obiettivi per uno sviluppo sostenibile oppure</li> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> </ul>		
<p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• La Rete</li> <li>• La democrazia digitale ed il digital divide</li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> </ul>		

<b>Classe seconda</b>		
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Ore</b>
<p><b><u>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regole e Leggi</li> <li>• Codice della strada</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> <li>• La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• Tecniche e tecnologie di rappres. grafiche</li> <li>• Scienze Integrate</li> <li>• Scienze Motorie</li> </ul>	<p>4</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>4</p> <p>4</p>
<p><b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Fenomeni migratori</li> </ul>		

<p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identità digitale</li> <li>• Il Manifesto della comunicazione non ostile</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> </ul>		
---	--	--

Classe terza		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<p><b><u>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Produzione vegetale</li> <li>• Trasformazione prodotti</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>	<p>6</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>6</p>
<p><b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità fiscale</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio ambientale</li> <li>• Protezione civile</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> </ul>		<p>8</p>
<p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul>		

Classe quarta		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<p><b><u>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Produzione vegetale</li> <li>• Produzione animale</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>	6
<p><b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Il rapporto uomo-animali</li> <li>• Educazione alla pace</li> </ul>		6
		7
		6
		8

Classe quinta		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<p><b><u>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 55-139</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Produzione vegetale</li> <li>• Produzione animale</li> <li>• Scienze motorie</li> </ul>	8
<p><b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata (oppure con riferimento all'Agenda 2030)</li> </ul>		6
		7
		6
		6

## Corso serale indirizzo S.E.O.A.

Classe seconda Enogastronomia/Sala		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<p><b><u>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuo e società</li> <li>• Lo Stato e le sue funzioni</li> <li>• La Repubblica e i suoi fondamenti</li> <li>• La cittadinanza</li> <li>• Regole e Leggi</li> <li>• Regolamento di Istituto</li> <li>• Costituzioni antiche e moderne</li> <li>• Diritti e doveri</li> <li>• I diritti umani</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Diritto</li> <li>• TIC</li> <li>• Scienze Integrate</li> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Lab. Cucina</li> <li>• Lab. Sala</li> </ul>	<p>3</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>6</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>3</p> <p>3</p>
<p><b><u>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Unione Europea</li> <li>• L'ONU</li> <li>• L'Agenda 2030</li> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Cambiamenti climatici</li> <li>• Globalizzazione</li> <li>• Fenomeni migratori</li> </ul>		
<p><b><u>Cittadinanza digitale</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cittadinanza digitale</li> <li>• Elaborazione digitale di un documento: Word e affini</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: l'e-mail</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo</li> <li>• Presentazioni multimediali</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: i social network</li> <li>• La violenza in Rete: il fenomeno dell'<i>hate speech</i> e della violenza di genere</li> </ul>		

Classe terza Enogastronomia/Sala		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Costituzione e garanzie dell'uomo e del cittadino: artt. 1-12</li> <li>• Tricolore e inno nazionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Lab. Cucina</li> </ul>	7
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla legalità fiscale</li> <li>• Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale</li> <li>• Protezione civile</li> <li>• Educazione al volontariato e alla solidarietà</li> </ul>		7
<u><b>Cittadinanza digitale</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet e privacy</li> <li>• Diritti e doveri on-line</li> <li>• Dichiarazione dei diritti in Internet</li> <li>• I mezzi di comunicazione digitale: il blog</li> </ul>		8
		8
		3

Classe quarta		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 13-54</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Lab. cucina</li> <li>• Lab. Sala</li> </ul>	6
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Educazione alla salute</li> <li>• Educazione alla pace</li> </ul>		7
		8
		6
		3
		3

Classe quinta		
Contenuti	Trasversalità disciplinare	Ore
<u><b>Costituzione, Istituzioni, regole e legalità</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Costituzione e i Diritti e Doveri dei cittadini: selezione artt. 55-139</li> <li>• Il mondo del lavoro</li> <li>• Stato e Chiesa</li> <li>• I diritti politici nella Costituzione</li> <li>• I partiti politici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• DTA</li> <li>• Scienze alimentazione</li> <li>• Lab. cucina</li> <li>• Lab. Sala</li> </ul>	6
<u><b>Agenda 2030 e sviluppo sostenibile</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030 a discrezione del C.d.C.</li> <li>• Educazione alla salute e al benessere psicofisico</li> <li>• Educazione alla legalità: la criminalità organizzata</li> </ul>		7
		8
		6
		3
		3

### Valutazione e Monitoraggio del Percorso e del Progetto Formativo

Per valutare gli esiti formativi, in sede di scrutinio il Docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai Docenti dell'intero team o del Consiglio di classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di classe nella realizzazione dei percorsi pluridisciplinari. Anche il voto di Educazione Civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'Esame di Stato e all'attribuzione del credito scolastico.

#### Il Docente Coordinatore

*Prof.ssa Vincenza Tacci*

#### Il Dirigente Scolastico

*Dott.ssa Caterina Mulè*

*(Documento firmato digitalmente ai sensi del Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesse)*

*Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 18 settembre 2020*

*Deliberato dal Consiglio di Istituto in data 18 settembre 2020*

Sede Centrale: C.da Marchesa - 92019 SCIACCA (AG) - Tel. 0925/992116

Convitto: Tel. 0925/991201

Sito Web: [www.amatovetranosciacca.gov.it](http://www.amatovetranosciacca.gov.it) - E-mail: [agis01200a@istruzione.it](mailto:agis01200a@istruzione.it) - Pec: [agis01200a@pec.istruzione.it](mailto:agis01200a@pec.istruzione.it)