



**Piano di
Formazione
del personale
in servizio
a.s. 2022/23**

INTRODUZIONE

Il Piano di Formazione elaborato dall'USR Sicilia propone un ventaglio di iniziative formative rivolte a docenti di tutti gli ordini di scuola e al Personale ATA della Regione finalizzate a supportare il personale scolastico nella fase di ripresa delle attività didattiche dopo l'interruzione causata dall'emergenza pandemica.

Le varie iniziative formative di seguito esposte intendono individuare, diffondere e portare a sistema pratiche educative volte a ri-pensare l'organizzazione didattica del "fare scuola" in una società in continuo divenire, rispondente ai bisogni formativi emergenti di contesti operativi caratterizzati dalla fluidità dei processi comunicativi innescati dalle ICT.

PRESENTAZIONE DEI CORSI

I percorsi formativi, progettati nell'ottica del miglioramento continuo e dell'innalzamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, intendono fornire occasioni formative di alto livello articolate su diverse aree tematiche per favorire l'introduzione di approcci e metodologie innovative in sinergia con le azioni e gli interventi previsti dagli investimenti del PNRR.

L'impianto proposto si inquadra in uno scenario di ricerca di nuove modalità di rinnovamento professionale nell'arco della vita lavorativa da attuarsi incentivando sempre più forme di collaborazione all'interno di una comunità di pratiche, reali ma anche virtuali, attraverso percorsi di formazione efficaci e "situati".

Scuola e lavoro

- I percorsi PCTO e i protocolli di intesa come mezzi per l'acquisizione di competenze
- Sistema VET (Vocational Education and Training)

L'autonomia organizzativa e didattica

- Cenni su diritti, doveri e responsabilità (civile, penale e disciplinare)
- La nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria
- Corso di formazione infanzia per docenti e educatori
- Corso di formazione per il coordinatore pedagogico

La didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

- Percorsi sulle piccole scuole e pluriclassi
- Progetto di formazione dei formatori sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico
- Progetto "Lettura e gamification"

Competenze di lingua straniera

- Formazione linguistica: corso CLIL
- Formazione linguistica e metodologica per EsaBac

Inclusione e disabilità

- Corso per docenti di sostegno senza titolo

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

- Didattica orientativa e conoscitiva per il primo ciclo
- Contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo

Formazione e aggiornamento del personale

- Formazione del personale amministrativo delle scuole
- Formazione del componente MIM del collegio dei revisori dei conti delle istituzioni scolastiche statali
- Docenti e dirigenti dei CPIA e dei percorsi di II livello
- Formazione dei collaboratori scolastici: assistenza di base agli alunni con disabilità
- Formazione DSGA e assistenti amministrativi neoassunti
- Formazione per i docenti: la Shoah tra memoria e educazione

Finalità

- Sostenere opportunità di formazione che accompagnino gli insegnanti a riflettere sulle proprie metodologie didattiche e migliorarle, in un percorso di formazione continua che consenta di acquisire nuove competenze professionali e personali
- Formare task force di docenti specializzati in determinate aree formativo-educative che possano supportare i colleghi nell'avvio di percorsi di formazione interni alla comunità scolastica.
- Attuare percorsi di riflessione e crescita professionale fra colleghi che diano avvio a percorsi di cambiamento delle pratiche didattiche.

Destinatari, Durata e organizzazione dei corsi

Docenti/personale ATA/dirigenti di scuole di ogni ordine e grado secondo quanto illustrato nei singoli percorsi, con rilascio di attestato finale di partecipazione.

Le iniziative formative avranno una durata, variabile, di almeno 20 ore e saranno pubblicate sulla piattaforma SOFIA. Le attività potranno differire tra loro, oltre che nei periodi di svolgimento, anche per le modalità con cui sono erogate, in alcune di esse - infatti - alla parte teorica on-line seguirà una parte laboratoriale la cui sede sarà comunicata in relazione alla partecipazione dei corsisti. È prevista per tutti una scheda di valutazione finale, la cui tipologia sarà definita dal formatore a seconda del percorso proposto.

Corsi, esperti e referenti

Tenendo conto della pluralità delle iniziative è prevista la collaborazione con esperti di fama nazionale, docenti universitari, Università, associazioni del Terzo settore, fondazioni, come descritto nel prospetto riassuntivo.

Per ciascun corso programmato è disponibile la scheda analitica

Aree di intervento per la formazione del personale in servizio

Scuola e lavoro	L'autonomia organizzativa e didattica	La didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base	Competenze di lingua straniera	Inclusione e disabilità	Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale	Formazione e aggiornamento del personale
<u>I percorsi PCTO e i protocolli di intesa come mezzi per l'acquisizione di competenze</u>	<u>Cenni su diritti, doveri e responsabilità (civile, penale e disciplinare)</u>	<u>Percorsi sulle piccole scuole e pluriclassi</u>	<u>Formazione linguistica: corso CLIL</u>	<u>Corso per docenti di sostegno senza titolo</u>	<u>Didattica orientativa e conoscitiva per il primo ciclo</u>	<u>Formazione del personale amministrativo delle scuole</u>
<u>Sistema VET (Vocational Education and Training)</u>	<u>La nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria</u>	<u>Progetto di formazione dei formatori sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico</u>	<u>Formazione linguistica e metodologica per ESABAC</u>		<u>Contrasto ai fenomeni del bullismo e cyberbullismo</u>	<u>Formazione del componente MIM del collegio dei revisori dei conti delle istituzioni scolastiche statali</u>
	<u>Corso di formazione infanzia per docenti ed educatori</u>	<u>Progetto Lettura e Gamification</u>				<u>Docenti e dirigenti dei CPIA e dei percorsi di II livello</u>
	<u>Corso di formazione per il coordinatore pedagogico</u>					<u>Formazione dei collaboratori scolastici: assistenza di base agli alunni con disabilità</u>
						<u>La Shoah tra memoria e educazione</u>

Scuola e lavoro

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>I percorsi PCTO e i protocolli di intesa come mezzi per l'acquisizione di competenze.</p>	<p>Acquisire conoscenze in merito al quadro normativo di riferimento; approfondire le conoscenze in merito alle tematiche dell'orientamento e dei PCTO, con particolare attenzione ai percorsi e ai processi di inclusione degli studenti con disabilità o con disturbi specifici dell'apprendimento, ai sensi della normativa vigente; conoscere e redigere la documentazione individuare ed implementare rapporti virtuosi tra percorsi VET e percorsi PCTO; implementare strategie di orientamento ai percorsi VET; sviluppare opportune forme di comunicazione per la promozione dei percorsi VET presso i genitori, gli studenti e l'intera comunità educante.</p> <p>Target: docenti referenti PCTO delle scuole secondarie di II grado</p>	<p>Scopo principale dei PCTO è far acquisire allo studente le competenze funzionali al percorso di studi intrapreso e le competenze trasversali indirizzate all'orientamento nel mondo del lavoro o al proseguimento degli studi superiori. Le soft skill, infatti, attraverso la dimensione operativa del «fare», sono indispensabili per affrontare la complessità e l'incertezza del mondo lavorativo contemporaneo. Orientare significa porre l'individuo nella condizione di prendere coscienza di sé, di progredire per l'adeguamento dei suoi studi e della sua professione rispetto alle mutevoli esigenze della vita con il duplice obiettivo di contribuire al progresso della società e raggiungere il pieno sviluppo della persona</p> <p>L'acronimo PCTO rimanda al concetto di metodologia didattica che offra agli studenti la possibilità di rendere completo il percorso di studi vivendo anche la fase della formazione presso un'impresa o un ente territoriale.</p> <p>Al termine del percorso, il partecipante sarà in grado di pianificare, organizzare e valutare PCTO efficaci e personalizzati valorizzando le inclinazioni, le vocazioni e gli interessi individuali di ogni studente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il quadro di riferimento dei PCTO: finalità, orientamento e competenze • Excursus normativo e quadro attuale normativo di riferimento • Il Sillabo e i cinque nuclei tematici dell'imprenditorialità • Le diverse forme organizzative dei percorsi • La documentazione per i PCTO: protocolli, convenzione, patto formativo, progetto formativo • La pianificazione dei percorsi • La funzione del tutor scolastico e del tutor aziendale nei PCTO • Disposizioni in materia di sicurezza • Le risorse finanziarie assegnate alle scuole: utilizzazione delle risorse, gratuità dei percorsi, spese ammissibili • La valutazione e la certificazione • PCTO ed Esami di Stato <p>Pianificazione e stesura del Project Work Restituzione dei prodotti ultimati e debate</p> <p>DT Maria Buffa</p>	<p>accordi con enti e università, affidamento scuole polo ecc.</p>



Scuola e lavoro

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Sistema VET (Vocational Education and Training)	<ul style="list-style-type: none">• individuare ed implementare rapporti virtuosi tra percorsi VET e percorsi PCTO;• implementare strategie di orientamento ai percorsi VET;• sviluppare opportune forme di comunicazione per la promozione dei percorsi VET presso i genitori, gli studenti e l'intera comunità educante. <p>Target: docenti referenti PCTO degli Istituti Professionali</p>	<p>Incontro seminariale (18 ore in presenza + 7 ore workshop in FAD)</p> <ul style="list-style-type: none">• individuare ed analizzare il contesto normativo europeo ed i presupposti epistemologici e metodologici per lo sviluppo dei percorsi VET;• conoscere la normativa e le linee guide nazionali per la realizzazione dei percorsi VET;• sviluppare competenze professionali per la creazione di un curriculum coerente e sequenziale di istruzione e formazione;• progettare attività didattiche e laboratoriali propedeutiche allo sviluppo di processi di crescita relazionale e comunicativa per l'acquisizione degli apprendimenti, anche attraverso l'utilizzo delle TIC;• promuovere la cultura del learning by doing, dell'apprendimento continuo, della crescita olistica dell'individuo e del cittadino. <p>DT Maria Buffa</p>	<p>accordi con enti e università, affidamento scuole polo ecc.</p>



L'autonomia organizzativa e didattica

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Cenni su diritti, doveri e responsabilità docente	<p>Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;</p> <p>Target: tutti i docenti</p>	<p>Il corso intende rafforzare nei docenti la consapevolezza del proprio status di pubblico dipendente, dei diritti e dei doveri e delle diverse forme di responsabilità in cui può incorrere, nel complesso quadro regolatore della funzione docente, dato da fonti primarie, pattizie e dalla giurisprudenza della Cassazione.</p> <p>Si constata che la classe docente dispone, non di rado, di una conoscenza sommaria e superficiale dei suddetti aspetti, origine o concausa di situazioni problematiche e di conflittualità all'interno delle istituzioni scolastiche e che possono poi diventare oggetto di accertamenti ispettivi.</p> <p>Schema e contenuti del corso:</p> <p>QUADRO NORMATIVO: fonti costituzionali, normativa, codici di comportamento, diritti e doveri connessi alla funzione docente (10 ore)</p> <p>LA CONTRATTAZIONE: la contrattazione nel pubblico impiego, aspetti della funzione docente regolati nella contrattazione integrativa nazionale, regionale e di istituto (5 ore)</p> <p>PROFILI DI RESPONSABILITA' DEL DOCENTE: CIVILE, DISCIPLINARE E PENALE: responsabilità del personale della scuola sugli alunni minori, dei docenti in relazione alla documentazione. L'insegnante quale pubblico ufficiale, responsabilità e tutela, alla luce della più recente giurisprudenza della Cassazione (10 ore).</p> <p>DT Viviana Assenza</p>	Avviso scuole polo



L'autonomia organizzativa e didattica

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>La nuova valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria</p>	<p>Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica.</p> <p>Target: Docenti della scuola primaria</p>	<p>25 +24 ore (12+12)</p> <p>La valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria dal a.s.2021 è espressa, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione. Il progetto si propone migliorare la conoscenza, anche per i docenti di secondaria di primo grado, sulla valutazione formativa che come indicato nel testo delle Indicazioni Nazionali, non giunge alla fine di un percorso, “precede, accompagna, segue” ogni processo curricolare e può consentire di valorizzare i progressi negli apprendimenti degli allievi. A tal fine alla parte teorica on-line seguirà una parte laboratoriale in presenza rivolta alle scuole più a rischio dispersione. Gli interventi comprenderebbero sempre interazioni ed esercitazioni e possono venire registrati in modo da restare fruibili anche in a-sincrono per gli insegnanti.</p> <p>1) Seminario iniziale in presenza 2) corso teorico on line aperto a tutti con la presenza dei docenti della primaria e secondaria di primo grado- preferibilmente prime/seconde medie . 3) una attività laboratoriale in presenza nella quale saranno coinvolte di 12/13 scuole della Sicilia Occidentale e di 12/13 scuole della Sicilia orientale tra quelle più a rischio dispersione (2 docenti per scuola). Il corso sarà tenuto da tutor che hanno concluso il percorso di formazione organizzato dal MI (elenco sito USR SICILIA) Totale 24 ore (12+12 con 4 laboratori di 3 ore) 4) Seminario di restituzione in presenza</p> <p>La proposta definitiva sarà presentata dal CRESPI</p> <p>DT Patrizia Fasulo</p>	<p>Convenzione per attività di ricerca/ formazione con CRESPI - Centro di Ricerca Interuniversitario, partecipano le Università di Bolzano, Bologna, Cagliari, Firenze, Lumsa, Milano Bicocca, Modena e Reggio Emilia, Parma, Pavia, Perugia, Roma Tre, Sapienza e Verona.</p>



L'autonomia organizzativa e didattica

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Corso di formazione infanzia per docenti ed educatori	Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica. Target: docenti ed educatori	50 ore 1) Corso di formazione per docenti/educatori. La formazione degli operatori componenti il sistema integrato zero-sei-va rivolta congiuntamente, al personale docente e al personale educativo. Il corso mira a costruire inizialmente con un approccio teorico svolto dalle università in modalità blended (25 ore) e successivamente da operatori del settore (provenienti da nidi, scuole d'infanzia statali e paritarie) con attività laboratoriali in presenza al fine di costruire concretamente il "lessico comune" e la "continuità verticale" richiamati dalle Linee pedagogiche e dal documento base degli Orientamenti nazionali DT Patrizia Fasulo	Protocollo per attività di ricerca/formazione con le 4 università siciliane con Dipartimento scienza della formazione



L'autonomia organizzativa e didattica

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Corso di formazione per il coordinatore pedagogico	<p>Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione educativa per migliorare l'azione didattica.</p> <p>Target: referenti di istituto, funzioni strumentali e figure di coordinamento</p>	<p>50 ore</p> <p>Si propone un percorso formativo che rafforzi la competenza professionale dei singoli e la riflessione sull'apporto dei coordinamenti pedagogici. Il corso sarà rivolto a specifiche professionalità, in merito ai formatori si individuano docenti e ricercatori delle 4 università siciliane per la parte teorica e per i laboratori didattici, ma saranno anche presentate buone pratiche esistenti al fine di integrare i saperi teorici con le esperienze "sul campo".</p> <p>Saranno approfondite:</p> <ol style="list-style-type: none">1)l'area della competenza relazionale del coordinatore pedagogico e il suo ruolo di valorizzatore delle risorse umane nella gestione dei gruppi;2)la costruzione del progetto pedagogico nell'alleanza con i saperi dei colleghi che operano nel settore sociale e sanitario;3)la conoscenza delle leggi di riferimento;4) la relazione con le famiglie <p>DT Patrizia Fasulo</p>	<p>Protocollo per attività di ricerca/ formazione con le 4 università siciliane con Dipartimento scienza della formazione</p>



La didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Percorsi sulle piccole scuole e pluriclassi</p>	<p>Possesso ed esercizio delle competenze relazionali e organizzative in relazione alla migliore gestione dell'insegnamento e degli ambienti di apprendimento;</p> <p>Target: Docenti piccole scuole/aree interne</p>	<p>25 ore Il percorso prevede una serie di attività di accompagnamento per piccole scuole e pluriclassi: azione 1) 4.0 e altre metodologie per piccole scuole; azione 2) ricerca-intervento (con formazione accompagnamento tramite hub territoriali e sperimentazione) azione 3) benessere docenti con CNR di Genova.</p> <p>DT Patrizia Fasulo</p>	<p>Protocollo di Intesa o Accordo Quadro generale di intervento sulla scuola tra INDIRE e USR Sicilia Si attende proposta da Presidente INDIRE.</p> <p>La stesura del Protocollo prevede anche la possibilità di accordi di collaborazione con budget su specifici temi con le specifiche strutture di ricerca.</p> <p>Ad es. innovazione del curricolo nell'Area artistico- espressiva (con attenzione al primo ciclo allo 0-6)</p>



La didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Progetto di formazione dei formatori sulle competenze socio-emotive e sull'orientamento scolastico</p>	<p>Il percorso formativo è finalizzato allo sviluppo di competenze professionali sui temi delle Life skills emotive o Socio Emotional Skills (SES) e sulla relazione intercorrente con il rendimento scolastico, il successo professionale, la riduzione dei comportamenti a rischio e, in ultima istanza, i vari life outcomes relativi alla salute e alla riuscita in tutte le sfere della vita. La formazione sarà incentrata anche sull'orientamento, inteso come una serie complessa e unitaria di attività e azioni in grado di sviluppare, attraverso processi di apprendimento, l'empowerment della persona. rivolto a Dirigenti Scolastici e docenti di ogni ordine e grado della regione Sicilia.</p> <p>Target: il percorso, da realizzarsi in presenza, è rivolto a 25 dirigenti e 75 docenti, selezionati dall'USR Sicilia, che potranno essere inseriti in un albo regionale di formatori a cui le scuole polo per la formazione di ambito potranno attingere per l'attuazione di percorsi formativi in tutto il territorio regionale con la modalità della "formazione a cascata".</p>	<p>L'attività formativa si articolerà in 3 giornate formative "full immersion" di 8 ore ciascuna per un totale di 25 ore complessive. Il percorso formativo avrà un approccio laboratoriale con alcuni segmenti teorici per la condivisione di significati e riferimenti scientifici, metodologici, di ricerca e normativi. Saranno messi a disposizione dei corsisti materiali di approfondimento da utilizzare nella pratica didattica.</p> <p>L'intervento della prima giornata verrà registrato al fine di consentire una fruizione on line dell'intervento anche differita ed un utilizzo da parte dei formatori nel corso delle attività formative "a cascata".</p> <p>A conclusione delle attività, verrà rilasciata attestato di partecipazione a cura dell'Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia e della Fondazione per la Scuola, per il tramite della Piattaforma Sofia.</p> <p>DT Ornella Campo</p>	<p>Convenzione con la Fondazione per la Scuola della Compagnia di San Paolo , con sede in Corso Ferrucci, 3, Torino</p>



La didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Progetto «Lettura e gamification»</p>	<p>Il corso permetterà di fotografare la società e di abbinare alle nuove esigenze educative un utilizzo attento delle nuove tecnologie al servizio della comunità educante. La migrazione verso il libro digitale non è una semplice questione di trasferimento da inchiostro a pixel, ma cambia in modo profondo il modo in cui leggiamo, scriviamo e acquistiamo libri. È più facile acquistare libri ma nello stesso tempo è più facile smettere di leggerli. Per questo è importante la formazione ad un sistema integrato libro, e-book, video, supporti tecnologici: per sviluppare una condivisione integrata</p> <p>Target: docenti delle secondarie</p>	<p>L'attività formativa si articolerà in webinar e laboratori, per un totale di 82 ore complessive.</p> <p>Contenuti dell'azione formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lettura e gamification (<i>far leggere chi non ama leggere</i>); 4 webinar (tot. 12 h) + 20 ore di lavoro nella piattaforma dei formatori (Luca Piergiovanni e Maria Cristina Bevilacqua). 2. Il podcast; totale 25 h (parte teorica + laboratori); formazione a cura della Feltrinelli Education. 3. Il profumo della Sicilia letteraria. Come possiamo raccontare la nostra isola? Come è stata raccontata negli anni? 3 webinar a cura di Nadia Terranova per un totale di 6 ore. 4. Il fumetto; 3 webinar a cura di Lelio Bonaccorso per un totale di 6 ore 5. Lettura e legalità; 3 webinar a cura di Sebastiano Ardita per un totale di 6 ore. 6. Lezioni di letteratura: La scrittura di genere; 5 webinar a cura di Simonetta Agnello Hornby, Chiara Alessi, Eva Cantarella per un totale di 7 ore. <p>DT Viviana Assenza</p>	<p>I.I.S. "Francesco Maurolico" - Messina</p>



Competenze di lingua straniera

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Formazione linguistica: corso CLIL	<ul style="list-style-type: none">•Sviluppo delle competenze linguistiche comunicative, sociolinguistiche e pragmatiche dei docenti di discipline non linguistiche;•acquisizione di competenze metodologico didattiche secondo la metodologia CLIL. <p>Target: 25/30 docenti del I e II ciclo d'istruzione</p>	<p>Le attività formative si articoleranno in insegnamenti e laboratori che tengano conto degli aspetti caratterizzanti degli ordinamenti didattici del 1^a e 2^a ciclo d'istruzione.</p> <p>In particolare, nella scuola dell'infanzia e primaria i laboratori saranno finalizzati a sviluppare la capacità di progettazione di materiali e di percorsi didattici CLIL con riferimento alle diverse fasce di età.</p> <p>Nella scuola secondaria di 1^a e 2^a grado le attività formative mireranno a progettare percorsi didattici CLIL che consentano una effettiva integrazione degli insegnamenti disciplinari impartiti.</p> <p>DT Patrizia Abate</p>	<p>Università individuata mediante avviso di selezione.</p>



Competenze di lingua straniera

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Formazione linguistica e metodologica per ESABAC	<ul style="list-style-type: none">•Sostenere e valorizzare il percorso di studi ESABAC.•Contribuire alla diffusione della lingua e della cultura francese•Curare la formazione dei docenti di storia degli indirizzi Esabac, alla luce delle innovazioni introdotte dal DM 2 agosto 2022, n. 209. <p>Target: la formazione è riservata a tutti i docenti e conversatori in servizio in classi Esabac del territorio regionale.</p>	<p>Programma di formazione in modalità blended, per favorire il successo formativo delle studentesse e studenti dell'indirizzo Esabac.</p> <p>La formazione prevede attività diversificate per un monte di 13 ore totali secondo la metodologia della Ricerca-Azione:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 incontri di formazione in presenza, in assetto laboratoriale;• studio autonomo di materiali selezionati dall'équipe di formatori;• attività online;• sperimentazione di percorsi didattici nelle proprie classi e una relazione finale sull'esperienza e sui risultati. <p>Sede: Palermo</p> <p>DT Patrizia Abate</p>	<p>È prevista la collaborazione a titolo gratuito dell'Institute Française.</p> <p>Le attività saranno svolte da n. tre formatori esperti Esabac.</p> <ul style="list-style-type: none">• Docenza (assetto frontale e laboratoriale)• Attività online (tutoring)• Valutazione e monitoraggio• Preparazione materiali didattici



Inclusione e disabilità

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Corso per docenti di sostegno senza titolo	<p>Promuovere un sistema di opportunità di crescita e sviluppo professionale per tutti gli operatori scolastici e per l'intera comunità scolastica;</p> <p>Target: Docenti di ogni ordine e grado Ogni modulo prevede la partecipazione sino ad un massimo di 50 docenti di sostegno a T.D senza titolo di specializzazione, (sino ad un max 3 per scuola)</p>	<p>20 ore</p> <p>Il corso on line si propone di far acquisire ai partecipanti una competenza di base rispetto alle modalità di documentazione richieste dal PEI e alle funzioni di coordinamento e di promozione di processi inclusivi richiesti al Consiglio di classe avrà una durata complessiva di 20 ore sarà articolato in 5 moduli di 4 ore ciascuno. Ogni modulo prevede la partecipazione sino ad un max di 25 docenti di ogni ordine e grado senza titolo di specializzazione, individuati dai Dirigenti Scolastici (sino ad un max 3 per scuola) fra coloro che hanno ricevuto l'incarico a T.D. per l'anno in corso.</p> <p>Moduli proposti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Lettura e interpretazione della documentazione2. Riferimenti normativi3. Criteri di Progettazione4. Didattica speciale5. Utilizzo degli ausili <p>DT Patrizia Fasulo</p>	<p>Avviso scuole polo</p>



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Didattica orientativa e conoscitiva per il primo ciclo	<p>Rafforzare il ruolo del docente, quale guida e accompagnatore nei momenti di difficoltà, di scelta e di decisione dello studente.</p> <p>Target 3 - 4 IC per provincia. Le scuole individuate potrebbero essere quelle con il maggiore numero di frequenze saltuarie.</p>	<p>25 ore</p> <p>Poiché il problema dell'orientamento è un fenomeno multi-prospettico ci sarebbe una prima parte frontale (10 ore on line) fatta da pedagogisti e poi un percorso di accompagnamento per la costruzione di strumenti e percorsi accompagnato dai tirocinanti della facoltà di psicologia di 5 anno. (a titolo gratuito per un certo numero di ore)</p> <p>Da aprile in poi ogni gruppo raccoglierebbe le informazioni/proposte che ha raccolto e il corso si concluderebbe con altre 15 ore frontali on line in capo all'area pedagogica. La proposta definitiva sarà presentata dalle università.</p> <p>DT Patrizia Fasulo</p>	<p>Protocollo per attività di ricerca/ formazione con le 4 università siciliane (Dipartimento scienza della formazione)</p>



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Contrasto ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo	<p>Dotare le scuole e i docenti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del cyberbullismo e del bullismo.</p> <p>Target: docenti di ogni ordine e grado</p>	<p>25 ore</p> <p>Il percorso on line prevede di lavorare su casi concreti dal report della Sicilia 2021 elaboreremo insieme un percorso sulle criticità siciliane che sembrerebbero il passaggio di informazioni e il bullismo sui disabili.</p> <p>La proposta definitiva sarà presentata dal Dipartimento.</p> <p>DT Patrizia Fasulo</p>	<p>Protocollo per attività di ricerca/ formazione con Dipartimento di Formazione, Lingue, Intercultura, Letterature e Psicologia dell'Università di Firenze.</p>



Formazione e aggiornamento del personale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Formazione del personale amministrativo delle scuole</p>	<p>Formare il personale Amministrativo sull'utilizzo delle applicazioni SIDI, nonché sulla normativa relativa alla Trasparenza, Privacy, Dematerializzazione, Protocollo e gestione documentale, Acquisti e Codice dei Contratti pubblici, Gestione inventari, adempimenti relativi al personale e procedure Passweb; offrire una formazione orientata alla valorizzazione, all'acquisizione di nuove competenze del personale Assistente Amministrativo che si confronta quotidianamente con le complessità connesse al sistema dell'autonomia delle istituzioni scolastiche e ai processi di riordino in atto</p> <p>Target N.25/30 unità del personale Assistente Amministrativo e DSGA; sono previsti 12 corsi.</p>	<p>N. 9 moduli di formazione generale articolati in incontri di 2 e 3 ore modulo di apertura in presenza 3 ore modulo di chiusura in presenza 3 ore Totale 36 Ore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gestione anno scolastico: principali funzioni SIDI: Rete scolastica - Determinazione organico di diritto - Consolidamento organico di fatto - Disponibilità - Gestione Alunni – Partizione SIDI - Alunni con disabilità. 2. Funzioni SIDI: Gestione corrente - Assunzioni e ruolo - Gestione Giuridica – Gestione Cessazioni - Comunicazione servizi INPS - Gestione giuridica e retributiva Contratti Scuola - Part-time - Posizioni di stato con e senza effetto; 3. Reclutamento personale scuola 4. Architettura sistema SIDI: 5. Protocollo e gestione documentale 6. Privacy e sicurezza dati: 7. Procedure di acquisto di beni e servizi, . Scritture inventariali e gestione magazzino. Adempimenti 8. Le pratiche di quiescenza e Passweb 9. Gestione e rendicontazione dei Progetti finanziati dal Programma Operativo Nazionale PON “Per la scuola <p>DT Fiorella Palumbo</p>	<p>Avviso scuola polo</p>



Formazione e aggiornamento del personale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Formazione del componente MIM del collegio dei revisori dei conti delle istituzioni scolastiche statali</p>	<p>L'attività formativa sarà organizzata in modalità mista con un incontro in presenza in apertura e in chiusura e di formazione on line per un ammontare complessivo di 18 ore ripartite in 7 incontri. L'obiettivo principale è quello di omogeneizzare i comportamenti dei Revisori nominati dal MIM su tutto il territorio regionale, e favorire l'adozione di strumenti condivisi tenuto conto del Vademecum per il controllo di regolarità amministrativo contabile e della Checklist relativa ai controlli dei Revisori dei conti di cui alla nota del MI DGRUF prot. 0044221 del 13-09-2022.</p> <p>Target 50 revisori dei conti della Istituzioni Scolastiche della Sicilia</p>	<p>25 ore</p> <p>Poiché il problema dell'orientamento è un fenomeno multi-prospettico ci sarebbe una prima parte frontale (10 ore on line) fatta da pedagogisti e poi un percorso di accompagnamento per la costruzione di strumenti e percorsi accompagnato dai tirocinanti della facoltà di psicologia di 5 anno. (a titolo gratuito per un certo numero di ore)</p> <p>Da aprile in poi ogni gruppo raccoglierebbe le informazioni/proposte che ha raccolto e il corso si concluderebbe con altre 15 ore frontali on line in capo all'area pedagogica. La proposta definitiva sarà presentata dalle università.</p> <p>DT Fiorella Palumbo</p>	<p>Avviso scuola polo</p>



Formazione e aggiornamento del personale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Docenti e dirigenti dei CPIA e dei percorsi di II livello</p>	<p>Favorire l'acquisizione e il consolidamento delle competenze di base dei dirigenti e docenti in servizio nelle scuole di istruzione degli adulti nei percorsi di II livello per confermare le procedure di collaborazione e raccordo con i CPIA di riferimento.</p> <p>Target CPIA e scuole II grado sedi dei percorsi di II livello (ex serali) presenti nelle aree di riferimento dei 10 CPIA della regione Sicilia in collaborazione con i rappresentanti dei CPIA presenti in ogni territorio</p>	<p>Formazione dei dirigenti e docenti delle scuole di II grado sede dei percorsi di II livello (ex serali) in collaborazione con ds e docenti dei CPIA per la costruzione e definizione dei piani Personalizzati, Patti formativi individuali e compilazione del libretto dei docenti</p> <p>L'attività di formazione sarà svolta 10 incontri di 5 ore cadauno da realizzarsi in presenza nelle aree di pertinenza dei 10 CPIA della Sicilia</p> <p>Contenuti dell'azione formativa: L'organizzazione dei percorsi di formazione degli adulti Le linee guida – D.I. del 13 maggio 2015 I percorsi di I e secondo livello Accoglienza e accertamento delle competenze formali, non formali e informali Il patto formativo individuale Articolazione e organizzazione dei percorsi di II livello Ruoli e compiti del ds del CPIA e delle scuole sedi di percorsi di II livello I percorsi di II livello nelle strutture detentive Compiti e responsabilità</p> <p>DT Fiorella Palumbo</p>	<p>CPIA e scuole di II grado sedi di percorsi di II livello (ex corsi serali)</p>



Formazione e aggiornamento del personale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
<p>Formazione dei collaboratori scolastici: assistenza di base agli alunni con disabilità</p>	<p>Potenziamento delle competenze professionali già contemplate nella Tabella A del CCNL Comparto scuola 2006-2009, considerato quanto previsto dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66, come integrato e modificato dal decreto legislativo 7 agosto 2019, n. 96 all'art. 3, comma 2 e al successivo art. 13.</p> <p>I corsi di formazione obbligatori sono indirizzati ai collaboratori scolastici di ruolo in servizio presso le istituzioni scolastiche. La formazione obbligatoria per i collaboratori scolastici integrerà le competenze già possedute, per l'assistenza di base degli alunni con disabilità (Accordo Nazionale 12 Marzo 2009).</p> <p>Target 60 partecipanti per ciascun percorso; sono previsti 56 corsi.</p>	<p>60 ore totali di formazione da svolgersi in 15 incontri in modalità a distanza</p> <p>Moduli proposti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Il "caregiving" per l'alunno in situazione di disabilità: igiene della persona e dell'ambiente, igiene della persona e dell'ambiente, assistenza all'alimentazione, cura di sé, modalità di supporto alla deambulazione, promozione del movimento a scuola, etc 2. Tipologie di disabilità e personalizzazione degli interventi di assistenza 3. Il quadro normativo e il ruolo del collaboratore scolastico nel processo d'integrazione 4. Primo soccorso e assistenza in situazione difficili (interventi in casi di frattura e contusione, crisi respiratorie, soffocamento, etc...) 5. Accoglienza, relazionalità e benessere affettivo: dalla relazione interpersonale all'integrazione nel gruppo <p>DT Fiorella Palumbo</p>	<p>Avviso scuole polo</p>



Formazione e aggiornamento del personale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Formazione DSGA e assistenti amministrativi neoassunti	<p>La realizzazione di formazione del personale ATA</p> <p>Target DSGA e Assistenti amministrativi neo immessi in ruolo</p>	<p>Percorso di formazione del personale ATA neoimpresso in ruolo</p> <p>Laboratori formativi in presenza 10 ore (max 15 corsisti)</p> <p>Laboratori formativi a distanza su piattaforma "lo Conto" 15 ore a distanza (max 35 corsisti)</p> <p>DT Fiorella Palumbo</p>	<p>Avviso scuola polo</p>



Formazione e aggiornamento del personale

	Finalità del percorso formativo e destinatari	Strutturazione del percorso/ DT responsabile	Accordi con enti attuatori
Formazione per i docenti: la Shoah tra memoria e educazione	<p>Lo Yad Vashem, il Centro Mondiale per la Memoria della Shoah sito a Gerusalemme, e l'Ufficio Scolastico Regionale della Sicilia hanno sottoscritto il primo memorandum d'intesa per la promozione dello studio e della diffusione della cultura della memoria del XX secolo. Questo accordo fornisce un quadro per offrire formazione a educatori e dirigenti comunitari sulle migliori pratiche per insegnare la storia e i messaggi della Shoah alla prossima generazione.</p> <p>Target Il corso è rivolto a 40 docenti per ciascuna provincia delle scuole di ogni ordine e grado della Sicilia.</p>	<p>5 ore totali di formazione da svolgersi in 5 incontri in modalità a distanza</p> <p>Moduli proposti:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Yad Vashem: un monumento, un nome2. La Storia della Shoah raccontata a scuola3. L' uso della testimonianza in classe4. Incontro con il testimone sopravvissuto Prof. David Cassuto5. Riflessioni sul ruolo della memoria della Shoah nella società di oggi <p>Terminata la lezione, è prevista la possibilità di porre domande e condividere riflessioni con i relatori e gli altri partecipanti</p> <p>DT Viviana Assenza</p>	<p>International School for Holocaust Studies e l'USR Sicilia con la collaborazione del Liceo Classico «Umberto I» di Palermo (Yad Vashem Partner School)</p>

